**Благий О.С., ас. кафедри ХХТ УІПА, м. Харків**

**ВИЗНАЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ**

Розробка та впровадження харчових продуктів, що спрямовані на профілактику та відновлення здоров’я споживачів є актуальним завданням майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Тому важливо виявити принципи підготовки майбутніх фахівців в процесі формування здоровязберігаючої компетентності.

Ю. К. Бабанський вважав: "… З виявлених дидактикою закономірностей випливають деякі основоположні вимоги, дотримання яких забезпечує оптимальне (найкраще для даних умов) функціонування навчання. Їх називають принципами навчання" [1, с. 327–329]. Аналіз наукової літератури дозволяє виділити основні принципи навчання майбутніх фахівців, а саме: принцип науковості, що встановлює взаємозв’язок між підтвердженими науковими даними та змістом підготовки майбутнього фахівця. Розробка та створення інноваційних оздоровчих продуктів повинна здійснюватися за сучасними технологіями, але з урахуванням даних науки; принцип ситуативності спрямований на формування здоровязберігаючої компетентності майбутніх фахівців в процесі вирішення виробничих ситуацій. Ситуація, що базується на фізичних недоліках самого студента чи його родичів спонукає майбутнього фахівця на досягнення поставленої мети. Тому, розробка інноваційної оздоровчої продукції сприймається майбутнім інженером-технологом як особисте життєве завдання та виступає способом самовдосконалення; принцип орієнтації на професію майбутніх інженерів-технологів полягає в оволодінні знаннями, уміннями та навичками розробки інноваційних оздоровчих продуктів та можливістю трансформації навиків з урахуванням змін соціального замовлення; принцип випереджаючого навчання передбачає опанування майбутнім інженером-технологом не лише науковими, але і культурними даними сучасного стану розробки інноваційної оздоровчої продукції; принцип зв’язку теорії з практикою. Розробка інноваційної оздоровчої продукції та її впровадження дозволяє застосувати, закріпити, перевірити теоретичні знання та отримати нові знання. Отже, взаємозв’язок теорії з практикою виникає як результат практичних дій і навпаки; принцип емоційності навчання. Від емоційного забарвлення навчального матеріалу залежить рівень його засвоєння та розуміння студентами. Тому, під час розробки інноваційної оздоровчої продукції важливо викликати у майбутніх фахівців прояв співчуття, милосердя, бажання допомогти споживачам у відновленні здоров’я. Формування особистісних якостей майбутніх інженерів-технологів завдяки емоціям стимулюватимуть студентів до подальшої самостійної роботи.

Окреслені принципи навчання знаходяться в тісному взаємозв’язку та взаємозалежності. Зазначені принципи є основою формування здоровязберігаючої компетентності у майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі їх професійної підготовки.

**Література**

1. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокина и др. ; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.