

*Автор: Калашикова В.*

## **ДИАЛЕКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО В НРАВСТВЕННОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

Особую актуальность проблема взаимодействия индивидуального и социального обретает при анализе нравственных явлений. Для сферы морали эти понятия являются базисными, за ними стоит реальная человеческая жизнь во всей ее сложности и противоречивости.

Сегодня, когда формирование нового человека – не только важнейшая цель, но и неперемное условие модернизации украинского общества, неизмеримо возрастает значение социально-контролируемых процессов целенаправленного воздействия на личность, и становится необходимым сведение к минимуму стихийных явлений на ее формирование. Без сомнения, это общее требование ставит перед всей системой социального воспитания весьма сложную задачу всестороннего учета внутренней логики развития личности.

Развитие личности определяется, прежде всего, обогащением и возвышением потребностей, равно как и производных от них мотивов, стремлений, интересов, идеалов. По-видимому, в практике организации воспитательного процесса следует учесть рекомендации психологов, которые считают, что задачей воспитания является не проповедь преимуществ «хорошего» по сравнению с «плохим», не абстрактное стремление к «культуре чувств и богатству эмоций», а точное и конкретное информирование воспитуемого о способах, средствах и путях удовлетворения тех или иных потребностей, которые представляют наибольшую ценность для прогрессивного развития общества и самореализации личности во всем богатстве ее потенциальных способностей.

Само понятие способа развития личности неразрывно связано с проблемой ее свободы. Когда «включенность» человека в объективно необходимые социальные процессы не сковывает его «положительной силой проявлять свою истинную индивидуальность», тогда диктуемые этими процессами требования из внешней необходимости преобразуются в фактор внутренней свободы, жесткость внешнего контроля становится излишней.

Итак, возрастающая самостоятельность, социальная суверенность личности уменьшает роль жесткой регламентации, унифицированных форм ее социальной регуляции. Взаимодействие общественной и индивидуальной детерминант все больше переносится на уровень личности, как бы внутрь ее, оно выступает в форме внутренней гармонии личности или ее внутреннего конфликта.

Таким образом, без понимания того, что субъективный мир человека является существенной детерминантой его собственного развития, невозможно дальнейшее совершенствование воспитательных процессов. Именно в принципе индивидуализации как внутренней избирательности по отношению к внешнему, способности внутренне преобразовывать внешнее, опосредовать и лишь затем объективировать заключен глубокий смысл социализации человека. Всякое же нарушение этого принципа, когда социально-контролируемое воздействие на личность снижает ее духовную автономию, когда мысли и чувства не рождаются как результат естественного течения психических процессов, а берутся в готовом виде, влечет за собой снижение творческих стремлений и потенций личности.

В этом смысле в сфере нравственного воспитания основным ориентиром важно иметь не внешнее соответствие личности социально заданным нормам и ценностям, но формирование потребности и соответствующей способности человека к внутреннему нравственному самоопределению. Существенным является то, что мы должны всегда помнить мудрость Сократа: «В каждом человеке солнце – только дайте ему светиться».

Таким образом, отметим, что ценностно-смысловая выверенность своих жизненных отношений, радикальная критичность морально-рефлексивной самооценки – неперемные условия «неуспокоенности», устремленности к совершенствованию собственного Я и окружающего мира, условия активизации жизненных позиций.

---

Работа выполнена под руководством канд. филос. наук, доцента  
Сенченко А. Я.