**Подорожная А.А.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Самостоятельная работа - это особенная форма самообразования. Она имеет универсальный характер и может помочь выучить иностранный язык, как важный профессиональный элемент современного инженера-педагога, поспособствовать развитию умений автономного получения знаний и формированию информационной культуры на иностранном языке. Введение новых государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов.

Важность самостоятельного чтения определяется также и тем, что это непосредственный шаг к производственной деятельности, с которой сегодняшнему студенту, а завтрашнему специалисту придется встретиться на различных объектах. Многолетний опыт работы показывает, что знания, которые получены студентом самостоятельно, личными размышлениями и действиями, будут наиболее крепкими. Известный педагог В.Сухомлинский писал: "Осмысление знаний студента всегда связано с его самостоятельной работой". Поэтому формирование специалиста нового типа невозможно без целенаправленной организации самостоятельной работы студента. Развитие творческих начал возможно только в условиях учебного процесса, целенаправленно активизирующего самостоятельную деятельность студента, а достижение его высокого квалификационного уровня и сохранение этого уровня при современных темпах развития науки и техники можно обеспечить, вооружив будущего специалиста навыками самостоятельной работы. В связи с этим необходимо рассматривать самостоятельную работу не только как обязательный вид учебной деятельности студента, но и как эффективный способ обучения.

Самостоятельная работа студентов наиболее полно может осуществляться во внеаудиторное время, а это время выполнения домашнего чтения, которое также называют и "внеаудиторным чтением", осуществляющееся индивидуально. Домашнее чтение — это один из видов организации чтения в учебных целях и аспект практического курса иностранного языка. Как таковое оно заслуживает отдельного методического осмысления ввиду присущих ему характерных черт. Домашнее чтение является специфическим автономным аспектом учебной деятельности и обладает в качестве такового внутренними закономерностями по овладению им, связями с другими аспектами и мощным обучающим и обще-развивающим потенциалом. Для правильной организации домашнего чтения, исходя из этих особенностей, требуется специальный отбор учебного материала, планомерная усложненность заданий и соответствующая специфике и возможностям предметная разработка, соотношение формально-учебных операций с раскрытием и усвоением идейно-содержательной стороны художественного и специального текста как явления культуры.