**Єрмола А.М.**

**ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Сучасний підхід до вищої освіти потребує необхідність акценту на формуванні навчально-пізнавальної активності як фундаментальної структури, на якій базується вся система професійних і особистісних досягнень студентів, і яка обумовлює успішність виховної роботи у вищому навчальному закладі в сучасних умовах. Розглядаючи навчально-пізнавальну діяльність з позицій системного підходу, можемо припусти, що кожне навчальне завдання є дезадаптуючим фактором, що порушує гомеостаз (сталість стану) нервово-психічної системи студента, який він прагне відновити, проявляючи навчально-пізнавальну активність.

Основним інструментом виховної роботи у вищому навчальному закладі є навчальний процес, тому така його організація і супровід з боку викладачів-кураторів, які забезпечують досягнення названих цілей – ключова умова успішності виховного процесу.

Навчально-пізнавальна активність в психології та педагогіці (Л.П.Аристова, В.П.Ільїн, М.С.Каган, Г.І.Щукіна, Р.С.Немов та ін.) Розглядається як основний чинник, що забезпечує цілеспрямовану, систематичну, мотивовану навчально-пізнавальну діяльність учня. При низькому рівні навчально-пізнавальної активності навчально-пізнавальна діяльність буде млявою, поверхневою, нерезультативної і служити джерелом постійного стресу для учня. Це обумовлює актуальність досліджень, спрямованих на стимуляцію навчально-пізнавальної активності, пошук шляхів підвищення її ефективності.

Для успішного формування навчально-пізнавальної активності студентів необхідно, перш за все, визначити, на якому етапі її формування він знаходиться – первинному або вторинному; інакше кажучи, чи потребує він допомоги з подолання власного опору необхідності виконання навчальних завдань, або він досить самоорганізован, але в силу будь-яких обставин відстав по навчанню або відчуває труднощі іншого роду, що перешкоджають виконанню заданого. Виходячи з цього, найбільш проблемною ланкою формування навчально-пізнавальної активності студента є етап подолання його опору необхідності виконання навчального завдання.

Зазначимо, що зовнішнім організуючим і керуючим фактором, від включеності в навчальний процес і авторитету якого в чималому ступені залежить результат навчання є викладач-куратор, який здійснює у вищому навчальному закладі виховну підтримку процесу становлення майбутнього фахівця. Інакше кажучи, якщо системоутворюючим фактором навчально-пізнавальної діяльності студента є результат його формування як професіонала й особистості, що виражається в мотивах і фактах надходження в даний вищий навчальний заклад, то системоорганізуючим фактором спочатку виступає викладач-куратор, який допомагає студенту організувати власну навчально-пізнавальну діяльність, але поступово передає йому все більше відповідальності за весь освітній процес.