

Автор: Гордова А.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРИРОДА НРАВСТВЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ

Одной из существенных особенностей научно – теоретического знания XXI века является его крепнущая тенденция к рефлексивности. Наука в своем развитии все чаще оборачивается на саму себя, делая себя предметом собственного обучения. Как нам представляется, путь этот должен быть плодотворен и в этике, ибо отвечает как ее природе, так и природе морали.

Корни специфических отношений морали и этики, «заряженности» этики своим предметом могут быть найдены в природе отношений обыденного и теоретического сознаний. Здесь отношения обыденного и теоретического уровней общественного сознания изоморфно повторяются в отношениях морали и этики как общее в частности.

Представляется, однако, существенным говорить о рефлексии как способности уже морального сознания. Мораль если видеть в ней не только жизнь «сердца, но и «разума» может быть понята как форма самосознания, и даже когда она имеет своим объектом окружающий мир, мир этот оценивается сознанием, достигшим формы и уровня самосознания

Несомненно, структурно рефлексивность морального сознания обязана отношением субъекта и объекта морали. В морали, моральном действии (побуждении) вряд ли возможно отделить объект от субъекта. Между ними нет демаркационной линии, подобно физической границе между индивидами и моральное действие субъекта столь же необходимо ему самому, как и его объекту. Субъект оказывается и своим собственным объектом. Предположив противное: моя «нравственность» нужна другим, но не мне, - пойдем, что не нравственность это вовсе.

Понимание моральной природы представляется безразличным для воспитательных целей. Мораль любого общества связывает индивида с чем – то более широким – общностью – и видит в этой общности свое высшее. Гуманистическая мораль в качестве такой общности полагает все прогрессивное человечество. Воспитание ценностного отношения к этой общности, коллективизма, должно идти рука об руку с воспитанием самосознания, умения постоянно оценивать и переоценивать себя прежнего и настоящего. Без развития самосознания, этой важнейшей стороны сознания, человеческая духовность под бременем жизненных испытаний рискует выродиться в брюзжание по поводу действительных и мнимых недостатков окружающих, времени, проглядев самое себя.

Работа выполнена под руководством канд. филос. наук, доцента
Сенченко А. Я.