**Міршук О.Є.**

**ДІАГНОСТИКА ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОВО-СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

У низці наукових робіт доведено, що педагогічна підготовка майбутнього офіцера Збройних сил є важливою складовою його загальної підготовки. Наприклад, Л.Лур’є, розглядаючи роль освіти в реформуванні армії, наголошує, що армія − це глобальна освітня система. Чисельні зміни в ній прямо чи побічно обумовлені якістю військової підготовки [1]. Важливою складовою процесу підготовки є діагностика.

Діагностика підготовки магістрів військово-соціального управління до педагогічної діяльності передбачає проведення серії діагностичних процедур, які дозволять зрозуміти реальний стан готовності слухачів магістратури до формування педагогічної компетентності. При цьому акцент робиться на максимальному отриманні діагностичної інформації, як основи для подальшої успішної реалізації відповідної технології.

Об’єкт педагогічної діагностики передбачає з одного боку діагностування стану готовності слухачів магістратури військово-соціального управління відповідних ВВНЗ України до формування педагогічної компетентності, з іншого, об’єктом діагностики є процесуальний компонент, пов’язаний із організацією навчального процесу в магістратурі ВВНЗ (форми, методи, технології навчання, кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу тощо).

Суб’єктом педагогічної діагностики виступають професорсько-викладацький склад та керівники структурних підрозділів ВВНЗ , які реалізують запропоновану технологію для удосконалення професійної компетентності випускників магістратури ВВНЗ.

До функціональних компонентів діагностики, ми відносимо такі завдання:

1. З’ясування реального стану педагогічної компетентності слухачів на момент вступу в магістратуру ВВНЗ.

2. З’ясування алгоритму організації навчального процесу і його ресурсного забезпечення в магістратурі ВВНЗ.

3. Підготовка інформаційної бази для подальших позитивних перетворень в навчальному процесі ВВНЗ щодо формування спеціальної педагогічної компетентності як складової інтегральної компетентності магістра військово-соціального управління.

Завдання діагностики професійної підготовки магістрів військово-соціального управління до педагогічної діяльності підлягають уточненню в процесі їх вирішення в кожному конкретному ВВНЗ. Функціями цього етапу є переважно інформаційно-аналітична, контрольно-оцінна, зворотнього зв’язку та інші.

Проведення діагностики передбачається за блоками, які мають різне призначення. Перший блок передбачає проведення аналізу нормативно-правового і ресурсного забезпечення процесу формування спеціальної педагогічної компетентності у магістрів військово-соціального управління. Другий блок –з’ясування стану процесуальної складової. У третьому блоці розглядаються результати базової освіти вступника в магістратуру, безпосередньо відбувається діагностика наявних знань, умінь, навичок, особистого досвіду, які будуть основою для формування педагогічної компетентності, що передбачає розробку відповідного інструментарію вимірювання.

Література 1. Лурье Л.И. Реформа армииначинается с образования / Л.И.Лурье // Педагогика. − 2012. − № 6, С.33−39.