

УДК 378.03:81'243

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ОСНОВА
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.**

© Зеленин Г.И.

Украинская инженерно-педагогическая академия

Інформація про авторів

Зеленін Генадій Іванович: ORCID: 0000-0003-1274-2311; zelenin_g@ukr.net; кандидат психологічних наук, завідувачий кафедрою іноземних мов; Українська інженерно-педагогічна академія; вул. Університетська, 16, м. Харків, 61003, Україна.

В данной статье рассматривается вопрос формирования иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку студентов инженерно-педагогических специальностей. Автор делает попытку раскрыть понятие «индивидуальный подход», выделить несколько видов индивидуализации учебного процесса, учитывая характерные черты подструктур психологической структуры личности студента в методике преподавания иностранного языка и определить эффективные приемы и результативные способы их выполнения, раскрывает понятие способности и тесную связь между способностями студентов и индивидуальным подходом, определяет принципы процесса преподавания иностранного языка в инженерно-педагогическом вузе, который ориентирован на формирование иноязычных способностей. В статье указывается, какие педагогические функции выполняет учебный процесс, построенный на индивидуальном подходе и почему присутствует острая необходимость применять индивидуальный подход в процессе обучения иностранному языку в инженерно-педагогическом вузе.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение, иноязычная коммуникация, индивидуальный подход, инженер-педагог, способности, самостоятельная работа, психологические процессы, личностные характеристики, индивид.

Зеленін Г.І. «Формування іншомовних здібностей як основа індивідуалізації навчання іноземній мові студентів інженерно-педагогічних спеціальностей».

У цій статті розглядається питання формування іншомовних здібностей як основи індивідуалізації навчання іноземній мові студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Автор робить спробу розкрити поняття "індивідуальний підхід", виділити декілька видів індивідуалізації учбового процесу, враховуючи характерні риси підструктур психологічної структури особи студента в методиці викладання іноземної мови і визначити ефективні прийоми і результативні способи їх виконання, розкриває поняття здібності і тісний зв'язок між здібностями студентів та індивідуальним підходом, визначає принципи процесу викладання іноземної мови в інженерно-педагогічному ВНЗ, який орієнтований на формування іншомовних здібностей. У статті вказується, які педагогічні функції виконує учбовий процес, побудований на індивідуальному підході і чому виникає гостра необхідність застосовувати індивідуальний підхід у процесі навчання іноземній мові в інженерно-педагогічному ВНЗ.

Ключові слова: комунікативно-орієнтоване навчання, іншомовна комунікація, індивідуальний підхід, інженер-педагог, здібності, самостійна робота, психологічні процеси, особові характеристики, індивід.

G. Zelenin «The formation of foreign - language abilities as a basis of a foreign language training individualization of future engineer-teachers.»

The article deals with the question of foreign-language abilities forming as a basis of a foreign language training individualization of future engineer-teachers. The author tries to define the concept individual approach, allocate some types of educational process individualization, taking into consideration the characteristics of substructures of psychological student's structure in

the methods of foreign language teaching and to define effective methods of their realization, articulates the concept of abilities and defines the principles of a foreign language teaching process in engineer pedagogical higher educational establishments, oriented to the foreign-language abilities forming. The article deals with the question of what pedagogical functions are performed by the training process, constructed on individual approach and why there is a burning reason to apply an individual approach in the training process of a foreign language in engineer-pedagogical higher educational establishment.

Key words: communicative oriented training, foreign-language communication, individual approach, engineer-teacher, abilities, self-dependent work, psychological processes, personal characteristics, individual.

Постановка проблеми. На сьогоднішній день стрімливо зростає потреба в комунікації і співпраці між країнами і людьми, що говорять різними мовами, з різними культурними традиціями, і, відповідно, нова система освіти в Україні потребує значущих змін щодо підходу до викладання, корекції методів і змісту навчання іноземній мові в вищих інженерно-педагогічних закладах. Одним із рішень даної проблеми є спрямованість на комунікативно-орієнтоване навчання студентів іноземній мові, і застосування певних видів діяльності на заняттях, які могли б стати ефективним інструментом у процесі вивчення іноземної мови. Форми навчання іноземній мові стають більш демократичними, студенти мають можливість вільного і широкого вибору. В таких умовах зростає соціальний інтерес до індивідуального підходу до навчання іноземній мові. Дане питання не є новим, однак не повністю розкрито її значення при розв'язанні завдань інтенсифікації процесу навчання іноземній мові майбутніх інженерів-педагогів.

Актуальність проблеми. Процес навчання іноземній мові потребує індивідуального підходу більше, ніж будь-яка інша дисципліна, так як не тільки процес засвоєння індивідуальний, але й мова людини і як продукт, і як процес є індивідуальною. Поняття «індивідуальний підхід» визначається методистами як концепція дидактичних засобів організації процесу навчання іноземній мові, що включає зміну цілей, змісту, процесу і форми заняття. Індивідуальний підхід є комплексним педагогічним явищем, яке визначає результативність навчання іноземній мові і передбачає активну роль студента. Для результативної реалізації індивідуального підходу необхідна диференціація, що виражається в урахуванні початкової іноземної підготовки студентів, визначенні особисто значущих для студента цілей, формуванні стабільних і певних навичок самостійної діяльності і здатності виконувати загальносистемний підхід до засвоєння знань. Це питання викликає певні складнощі, пов'язані з тим, як визначити індивідуальні особливості особистості студента і як організувати діяльність педагога на їх основі, як оптимально поєднати індивідуальні, фронтальні і групові форми роботи на заняттях іноземної мови в інженерно-педагогічному вузі.

Постановка задачі. В даній статті розглядається питання формування іноземних здібностей як основи індивідуалізації навчання іноземній мові студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Автор намагається виділити декілька видів індивідуалізації навчального процесу і визначити ефективні прийоми їх реалізації.

Изложение основного материала. Ураховуючи характерні риси підструктур психологічної структури особистості студента в методіці викладання іноземної мови, виділяються декілька видів індивідуалізації навчального процесу:

- *мотивуюча індивідуалізація* (враховуються відмінності в сфері мотивації вивчення студентами іноземної мови. Мова не є розвитком внутрішньої мотивації. Студент отримує задоволення саме від процесу вивчення мови. Головний

метод осуществления *мотивирующей* индивидуализации - студенты выполняют задачи, которые отвечают их интересам, непосредственно связаны с содержанием деятельности, соответствуют их жизненному опыту и речевому статусу).

- *регулирующая индивидуализация* (упрощение на определенное время и выборочное изменение заданий для студентов с недостаточным уровнем знаний по иностранному языку; усложнение и углубление программных требований для студентов, которые хорошо владеют языком. В процессе применения данного вида индивидуализации следует принимать во внимание настоящий уровень владения студентами речевой деятельностью по иностранному языку на каждой стадии обучающего процесса.)

- *развивающая индивидуализация* (принимается во внимание реальный уровень действия психических процессов, характеристик личности студентов, имеющих непосредственное влияние на процесс изучения иностранного языка, а кроме того инициирование их целенаправленного формирования на основе речевого и языкового учебного материала.)

К главным приемам реализации *мотивирующей индивидуализации* относят, прежде всего, отбор речевых партнеров, беря за основу их общие интересы и содержание деятельности; предоставление текстов для чтения и аудирования, ориентированных на сферу интересов и предпочтений студентов, отбор разнообразных речевых ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т.п..

Основными средствами осуществления *мотивирующей индивидуализации* являются иноязычные тексты для чтения и аудирования, материал для дополнительного чтения, упражнений, ориентированные на обучение чтению, аудированию, говорению и письму, которые отвечают личным запросам и интересам студентов и помогают развивать ценностные ориентации на изучение иностранного языка. Использование на занятиях ролевых игр, учебно-речевых ситуаций, лексических игр способствует сформировать *мотивирующую индивидуализацию*.

Для достижения на занятии *регулирующей* индивидуализации необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты имели возможность выполнять разные виды индивидуализированных упражнений в разумном и рациональном соотношении. Такие упражнения бывают – стимулирующие, адаптационные (помогают некоторым студентам выполнять задания, которые предназначены для всей группы.) и корректирующие (предназначены для преодоления трудностей, которые возникают из-за пробелов в подготовке студентов по иностранному языку и формирования определенных характеристик личности и психологических процессов). Цель таких упражнений - отшлифовать все составляющие психологической подструктуры личности студента и их последующее формирование. Основой типологии таких упражнений являются аспекты контента индивидуализации: адаптирование учебных задач к уровню формирования частей психологической структуры личности студента, преодоление обнаруженных трудностей и активизация деятельности на достаточно высоком уровне абсолютно всех её подструктур. Студентам, которые имеют недостаточный уровень владения иностранным языком рекомендуется предоставлять одинаковое количество адаптационных, корректирующих и стимулирующих упражнений, для студентов с высоким уровнем знаний предлагается больше стимулирующих упражнений.

Для успешной реализации *регулирующей индивидуализации* необходимо постоянно менять цели, объем, уровни сложности и режимы выполнения упражнений и заданий, принимая во внимание общий уровень владения студентами иностранным языком и уровень подготовки к определенному занятию; постоянно менять цели, объем, уровни сложности и режимы выполнения аудиторной и домашней работ в зависимости от уровня развития определенных навыков, определение, какая помощь нужна студентам от преподавателя. Результативными средствами выполнения *регулирующей индивидуализации* на занятии могут учебный раздаточный материал и непосредственно учебник.

Главными способами эффективной реализации *развивающей индивидуализации* являются временная адаптация упражнений к реальному уровню функционирования у

студентов психических процессов; целенаправленное формирование, если это необходимо, определенных психических процессов и характеристик личности, которые представляют существенную значимость в процессе изучения иностранного языка. Самыми результативными приемами развивающей индивидуализации можно считать подбор разумных режимов выполнения заданий, принимая во внимание отличительные признаки функционирования психических процессов у студентов, влияющих на верное выполнение заданий, изменение объема предлагаемых заданий, которые предназначены формировать конкретные психические процессы - слуховую память или механизм прогнозирования. Для успешной реализации *развивающей индивидуализации* на занятиях иностранного языка необходимо применять адаптационный раздаточный материал, где представлены разные клише и опоры, которые помогают лучше воспринимать иностранный язык на слух. Помимо этого, следует использовать такие упражнения, которые ориентированы на формирование психических процессов и характеристик личности студента.

В психологии *способности* определяются как личностно-психологические характеристики, которые отличают одного индивида от другого. Данное понятие не сводится к знаниям, навыкам и умениям, уже выработанным у конкретного индивида. Преподаватель опирается на способности студентов, в процессе применения индивидуального подхода. Так как студенты имеют разные качества, обеспечивающие легкость и быстроту получения знаний и развития умений и навыков, преподавателю следует, прежде всего, определить и учитывать эти различия. Но не одни только способности влияют на успешность учебной деятельности, сильными психическими детерминантами являются воля, мотивация и т.п.

В процессе изучения иностранного языка, способности проявляются в том, что некоторые студенты хорошо выполняют одни задания, а другие успешны в других заданиях. Так как психологи определяют, что способность индивида – это синтез приобретенного опыта и врожденного, то с такими значимыми способностями для изучения иностранного языка, как умение запоминать, речевой слух, речемыслительными и тональными способностями можно не только родиться, но и развивать в течение всей жизни. Эффективность деятельности помимо способностей зависит от конкретного комплекса приёмов, который определяет личный стиль деятельности каждого индивида. Необходимо обязательно принимать во внимание субъектные качества студентов в процессе изучения иностранного языка, так как каждый студент имеет свою собственную стратегию учебы и приемы получения знаний – каждый готовится к занятию, работает с языковыми клише, учит лексику, воспринимает иноязычную речь, самостоятельно занимается дома, проводит самоконтроль по-своему.

Опираясь на многолетний опыт преподавания иностранного языка в инженерно-педагогическом вузе, можно утверждать, что при использовании одинаковых методов обучения и других условий преподавания, если у студента недостаточно сформированы способности к данной дисциплине, то ни положительная мотивация, ни сильная воля не обеспечивают результативного овладения иностранным языком. То есть положительная мотивация и волевые личностные качества помогают достичь положительных результатов, однако не гарантируют, что процесс обучения будет легким и быстрым. Таким образом, индивидуализация обучения иностранному языку является эффективным способом стимуляции потенциальных способностей каждого студента, так как она направлена, прежде всего, на мобилизацию резервов психического становления студента.

Процесс преподавания иностранного языка, ориентированный на формирование способностей, должен отвечать следующим принципам:

1. Учебная деятельность студента должна иметь творческий характер, а не репродуктивный. То есть, ставится цель в ходе изучения иностранного языка не накопить знания и навыки, а научить студентов конкретным способам и приемам работы, развивать интеллектуальные навыки и умственные действия, которые гарантируют более легкое усвоение учебного материала. С целью эффективного развития иноязычных способностей у будущих инженеров-педагогов необходимо тренировать их мышление, память, слуховое

восприятие, воображение и обучать применять рациональные, результативные, обобщающие приемы учебной деятельности.

2. Академическую деятельность следует ориентировать на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Это значит, что принимать во внимание индивидуальные характеристики студента необходимо для определения направления его последующего развития, а только выявить границы его возможностей. Таким образом, процесс обучения иностранному языку должен быть достаточно трудным, но посильным. Следовательно, занятие, прежде всего, должно обеспечивать стимулирование максимума интеллектуальной деятельности, на которую способен студент.

3. Процесс обучения иностранному языку в инженерно-педагогическом вузе следует начинать с развития определенных приемов, которые обеспечат ускорение и облегчение данного процесса. Поэтому, необходимо формировать конкретные приемы запоминания, умения самостоятельно выстраивать монологическую и диалогическую речь на иностранном языке и т.п., что постепенно приведет к формированию способностей, а затем к смене всего комплекса психологических детерминант, которые гарантируют результативность усвоения иностранного языка.

Выводы. В настоящее время присутствует реальная необходимость применять индивидуальный подход в процессе обучения иностранному языку в инженерно-педагогическом вузе: следует последовательно применять способы организации обучения, позволяющие инициировать познавательную деятельность студентов, успешное, креативное приобретение знаний и навыков, стимулировать активный диалог, самостоятельную деятельность студентов, обеспечивать положительную эмоциональную обстановку на занятии.

Учебный процесс, построенный на индивидуальном подходе может выполнять следующие педагогические функции:

- мотивировать учебную работу – превращение мотива оценки в мотив профессионального интереса;
- студенты получают возможность работать по своей собственной учебной траектории;
- у студентов формируются навыки самостоятельной деятельности, что является основой непрерывного образования и самообучения.

Список использованной литературы.

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. - 165 с.
2. Конышева А.В. Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии по методике // Материалы I Респ. научно-практической конф. «Новые технологии в современном процессе обучения». - Новополоцк, 2003. - С. 324-329.
3. Кулиш В.Г. Лекции по методике преподавания английского языка в начальных классах. Для студентов пед. училищ и колледжей. Учеб. - Метод. пособие. - Донецк.: Юго-Восток, 1999. - 169 с.
4. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Минск, 2003. - 175 с.
5. Морская Л.И. Информационные технологии в обучении иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Астон, 2008. - 256 с.

References

1. Galskova N.D. (2000), *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam*, ARKTI-GLOSSA, M.
2. Konysheva A.V. (2003), *Grupповой метод obucheniya pri organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov na prakticheskom zanyatii po metodike*. Materialy I Rесп. nauchno-prakticheskoy konf. «Novyye tekhnologii v sovremennom protsesse obucheniya», Novopolotsk
3. Kulish V.G. (1999), *Lektsii po metodike prepodavaniya angliyskogo yazyka v nachalnykh klassakh. Dlya studentov ped. uchilishch i kolledzhey*. Ucheb, Metod. posobie – Donetsk, Yugo-Vostok,.
4. Konysheva A.V. (2003), *Sovremennyye metody obucheniya angliyskomu yazyku*, Minsk,.
5. Morskaya L.I. (2008), *Informatsionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam: Uchebnoe posobie*, M.: Aston.

Стаття надійшла до редакції 30.11.2016р.