

Олейник Д.А, гр. ДРЕ-К0-1

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ

Постановка задачи. При изучении дисциплины «Введение в специальность» меня заинтересовал вопрос: есть ли среди моих знакомых и друзей признаки Интернет – зависимости. С целью выявления этого факта, определения Интернет зависимости или Интернет – независимости моих знакомых я провёл личное исследование.

Результаты. В связи с тем, что формирование целостной личности начинается примерно с 12-летнего возраста, для исследования были привлечены учащиеся, начиная с 7-го класса. В эксперименте участвовали представители разных возрастных групп мужского и женского пола (учащиеся 7 – 11 классов и студенты 1-го курса). Мною была разработана анкета. Вопросы анкеты дали возможность проанализировать развитие компьютерной зависимости в каждой возрастной группе и влияние работы (положительное или отрицательное) на психику тех, кто подвержен тестированию. Вопросы анкеты также составлены с целью определения общего и среднего балла в каждой отдельно взятой группе среди тех, кто проходил тестирование.

При проведении эксперимента также уделялось внимание определению разницы развития Интернет зависимости не только в возрастной группе, но и у представителей женского и мужского пола в этой же группе. Анализ анкет дает основание утверждать, что все принявшие участие в тестировании контролируют время пребывания за компьютером. Учащиеся 7-го класса больше внимания уделяют играм. В процессе игры, действуя сознательно, школьник познает окружающий мир. В игре отражаются общественные отношения, а участник игры формируется психологически как личность.

Учащиеся старшего возраста используют компьютер преимущественно как средство общения и получения информации. Пребывание в Интернете помогает многим из них избежать одиночества, найдя единомышленников, и самоутвердиться как личность, реализуя полностью свои возможности в данный момент. Компьютер привлекает учащихся своей доступностью, простотой пользования, получением чувства удовлетворенности и безопасностью. Следует отметить, что больше компьютером интересуются представители мужского пола, чем женского. К 11-му классу интерес к компьютеру у девушек снижается. Например: если время пребывания за компьютером семиклассниц составляло 49 %, а их одноклассников – 51%, то у 11-классниц - 42 %, а у юношей 11 класса – 58%.

Выводы:

- все опрошенные не страдают Интернет зависимостью;
- учащиеся младшего возраста используют компьютер преимущественно для игр;
- девушки меньше времени проводят за компьютером, чем мальчики (юноши);
- пребывание за компьютером не только не влияет отрицательно на учебу, но и помогает пополнить знания, полученные на уроке;
- по мере взросления юноши увеличивают время пребывания за компьютером, а девушки уменьшают;

Все опрошенные отметили, что работа с компьютером помогает им снять напряжение, развивает усидчивость, заставляет думать, помогает пополнить знания, получить информацию, пообщаться.

А.Т. Работа выполнена под руководством проф. кафедры ИКТ Ашера