**ОСВІТА ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ**

*Автор: Михальченко Г.Г., д.е.н., доц.,*

*проф. кафедри ЕПМ ННППІ УІПА*

Розвиток України у соціально-економічному аспекті тісно пов'язаний із сферою освіти, яка посідає провідне місце у структурі інноваційної національної системи. Витрати на освіту вважаються одним з ключових показників соціального розвитку, оскільки відбивають міру уваги, що приділяється державою і суспільством освіті громадян. Інвестиції в освіту не лише важливий спосіб збільшення людського капіталу країни і поліпшення перспектив економічного розвитку, вони мають і власну цінність, оскільки освіта розширює кругозір людей, забезпечує можливість самореалізації, сприяє їх матеріальному благополуччю і здоровому способу життя.

Досвід високорозвинутих країн доводить, що інвестиції в освіту стають визначальними. Саме за рахунок підвищення рівня освіти ці країни отримують майже 50% національного продукту.

За прогнозами ЮНЕСКО, досягти високого рівня національного добробуту можуть тільки ті країни, які мають серед працездатного населення 40-60% фахівців з вищою освітою. А США та Японія планують мати серед усіх працюючих майже 90% таких фахівців. На думку експертів, це дасть можливість цим країнам досягти значного економічного ефекту. Якщо ми в Україні не звернемо увагу на науковців і фахівців з вищою освітою, то й надалі будемо пасти задніх. У двадцяти розвинених країнах, в яких працює 95% учених світу, прибуток на душу населення щорічно збільшується на 200 доларів, а в країнах, де науковців небагато, — лише на 10 доларів [4].

Законами України про освіту і науково-технічну діяльність чітко визначено відсоток ВВП, який має бути спрямовано на освіту і науку. Ці показники, відповідно, дорівнюють 10 і 1,7%. Обсяги бюджетного забезпечення освіти в 2014 році складали лише 5,3%, що ставить країну на 57 позицію в рейтингу країн світу за рівнем видатків на освіту (табл.1) [3]. В 2015 році ситуація суттєво не виправилася. Так, витрати державного бюджету України за функціональною класифікацією на освіту року склали 20390,6 млн. грн., або 5,46 % від усіх державних витрат [2].

Таблиця 1

Рейтинг країн світу за рівнем видатків на освіту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Місце | Країна | Видатки,% |
| 1 | [Тімор-Лешти](http://gtmarket.ru/countries/east-timor/east-timor-info) | 14.0 |
| 3 | Куба | 12,9 |
| 33 | Нідерланди | 5,9 |
| 52 | США | 5,4 |
| 57 | Україна | 5,3 |
| 100 | Таджикистан | 4,0 |

Варто додати, що основні статті видатків бюджету спрямовані не на підвищення якості освіти, а на виплату зарплати й комунальні платежі (понад 70,0 % від усього фінансування). І навіть, за цих умов розмір заробітної плати залишається низьким і є набагато нижчим, ніж в промисловості або в фінансовій галузі. Так, якщо середньомісячна заробітна плата за видами економічної діяльності у 2014 році дорівнювала 3480 грн., то в освіті вона була лише 2745 грн.

У шостій доповіді ЮНЕСКО, присвяченій огляду ситуації в освіті, визначено стабільно високий показник рівня охоплення освітою в нашій країні. Разом з тим, в Україні 300 тисяч дітей не мають доступу до освіти [1]. Україна займає одне з перших місць у регіоні за кількістю дітей молодшого шкільного віку, які опинилися поза системою освіти. Кількість дітей і підлітків шкільного віку, неохоплених навчанням в середньому по Україні складає біля 0,7%.

Суттєвою проблемою залишається загальна забезпеченість шкіл викладацькими кадрами. Незадовільний рівень оплати праці викладачів, втрата престижності професії призводить до відтоку зі школи молодих викладачів, особливо чоловіків. Кількість учителів у віці до 30 років з кожним роком зменшується: за останні чотири роки з 21 відсотка до 17,2, а кількість педагогів пенсійного віку навпаки щороку збільшується, що в свою чергу, призводить до збільшення бар’єрів між викладачем та учнем.

Окремим питанням залишається фінансування навчальних закладів та установ системи професійно-технічної освіти. Їх закриття призводить до зниження можливостей підготовки робітничих кадрів для економіки країни. Другою проблемою є соціальна складова, яку забезпечують професійно-технічні заклади. Більшість їх учнів потребують соціального захисту. Відповідно скорочення фінансування професійно-технічних навчальних закладів призводить до загострення соціальних проблем цієї категорії молоді

Катастрофічним є і стан вищої освіти. За офіційними даними Державної служби статистики за період 1996-2012 рр. Україну залишили більше 1140 кандидатів та докторів наук [2]. Вражає і кількість молодих українських вчених, які прагнуть виїхати за кордон і реалізувати себе в розвинених країнах.

Таким чином, підвищення якісного рівня освіти має бути спрямоване на забезпечення економічного зростання країни та вирішення соціальних проблем суспільства, необхідних для подальшого навчання і розвитку особистості.

Основними завданнями в сфері освіти повинно стати:

забезпечення фінансування системи освіти на рівні, що відповідає чинному законодавству;

підвищення доступності якісних освітніх послуг;

модернізація матеріально-технічної бази навчальних закладів;

створення умов для підвищення престижності професії викладача;

запровадження цільових програм, що сприяють інтеграції освіти і науки.

Література

1. Global Education Digest 2011. Comparing Education Statistics Across the World. – Montreal. Canada: The UNESCO Institute for Statistics, 2011 – 309 p.
2. Офіційний сайт Державної служби статистики: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/.
3. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. The World Bank: World Development Indicators 2014: [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <http://documents.worldbank.org/curated/en/2014/01/20136768/>.
4. Федоренко В.Г. Ринок праці в Україні та економічні тенденції в умовах світової економічної кризи / Федоренко В.Г. // Економіка та держава. – 2009. – №1 (93). – С. 4-5.