**ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ – ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ**

*Автор: Малазонія С.В. к. псих. н., доцент, ННППІ УІПА*

Освіта – стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації і держави, запорука майбутнього.

Основна мета української системи освіти – створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості, для виховання покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадського суспільства.

Завдання, що стоять сьогодні перед освітою, проголошені в стратегічних документах української освіти спрямовані на виховання покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистий духовно – світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетенції для інтеграції в суспільство.

Модернізація освіти не може розв’язуватись лише в контексті реалізації когнітивної функції навчання. Особистісні функції, а саме: самостійність, ініціативність, відповідальність, критичність, креативність, рефлективність можуть бути сформовані лише при особистісно – адаптованому підході до навчання.

Особливістю цього підходу є те, що не студент пристосовується до навчання, а його будують з урахуванням запитів майбутнього громадянина : потягу до свободи, побудови власної системи змісту пізнання, потреби в самоутвердженні. Це дасть змогу розвивати індивідуальність кожного студента, створити необхідні умови для його саморозвитку, самовираження, можливість реалізувати себе у пізнанні, спілкуванні та діяльності, актуалізувати свій неповторний, індивідуальний природний потенціал.