**ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Автори: Кулешова В.В., д.пед.н., професор,*

*зав. кафедри ІПП ННППІ УІПА*

*Мальована В.В., к. пед.,н.,доцент кафедри ІПП ННПІ УІПА*

В умовах зростання економічної конкуренції між державами та появою «нових викликів» сучасного світу саме інженерно-педагогічним ВНЗ відводиться велика роль у підготовці інженерно-педагогічних кадрів – високоосвічених професіоналів у галузі інженерно-педагогічної освіти, здатних реалізувати стійкий динамічний розвиток економіки й проривний розвиток різних галузей практики на основ і освітніх технологій, фахівців, для яких установка на саморозвиток, професійну майстерність, формування індивідуального стилю діяльності є пріоритетними упродовж життя.

У нормативно-правових документах («Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки», закони України «Про освіту» (1999р.), «Про вищу освіту» (2014р.) визначено особливо високі вимоги щодо формування професійної компетентності фахівців.

Саме усвідомлення різноманіття сфер компетенції, якими важливо опанувати людині для того, щоб її професійна діяльність була ефективною, поставило проблему визначення кола цих компетенцій, а також виділення серед них ***ключових, базових компетенцій,*** найбільш універсальних за своїм характером.

Так, І. Глазкова у своїх дослідженнях акцентує увагу на тому, що професійно-педагогічна компетентність є динамічним особистісним утворенням, а його змістове наповнення залежить від багатьох чинників: рівня розвитку психології, педагогіки, антропології, культури, соціально-економічних чинників, тобто професійна педагогічна компетентність є багатофакторним утворенням, що змінюється у відповідності з процесами, що відбуваються в освіті й суспільстві [4].

Загальним у всіх підходах до визначення компетентності є уявлення про те, що вона формується й виявляється в практичній діяльності.

Для викладачів технічних дисциплін (персонал виробництва) сформована управлінська ключова компетенція забезпечує реалізацію дій щодо відтворення відомої інформації про кваліфікацію, підвищення кваліфікації, атестацію, кваліфікаційну категорію, управлінський резерв, професіоналізм, складові компоненти професійної кваліфікації;здійснення порівняльної характеристики складових інженерно-педагогічної освіти; реалізацію системного підходу до аналізу процесу управління у ВНЗ, на виробництві; розвиваються такі особистісні якості персоналу як цілеспрямованість, активність, комунікативність, креативність, мобільність, організованість.

Для нашого дослідження, враховуючи специфіку професійної діяльності такої категорії викладачів технічних дисциплін як *персонал виробництва*, звернемось до суті питання управління персоналом. При розробці стратегічних планів розвитку будь-якої організацій визначаються найважливіші пріоритети кадрової політики, які є важливим компонентом стратегічного плану розвитку організації. В стратегічному плані визначаються такі складові кадрової політики, як визначення складу персоналу, критеріїв підбору, структури і штатного розкладу, напрямів підвищення кваліфікації окремих категорій співробітників.

Отже, розгляд суті поняття «управління персоналом» переконав, що управлінська діяльність для викладачів технічних дисциплін такої категорії як персонал виробництва є провідною й вона реалізується, що забезпечують їхню психолого-педагогічну компетентність, а особливо сформованості управлінської ключової компетенції.

Література

1. Антропологічний підхід. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / Л. А. Штефан, А. В. Троцко та ін. // За заг. ред. д. пед. наук, професора, чл.-кор НАПН України В. І. Лозової. - Х. : Вид-во Virovets A. P. «Apostrof», 2012. - 348 с.
2. Браже Т. Г. Инженеры и врачи о гуманитарных знаниях и общей культуре как интегральной характеристике личности / Т. Г. Браже // Интеграционные процессы вобразовании взрослых: Материалы науч.-практ. конф. / Подред. Ю. Н. Кулюткинаидр. – СПб., 1997. – С. 73 – 76.
3. Гельфанова Д. Д. Формування професійно-математичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі фахової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»/ Д. Д. Гельфанова – К., 2013. – 265 с.
4. Глазкова І. Я. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів компетентности запобігання и подолання педагогічних бар’єрів у процесі професійної підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. Я. Глазкова – К., 2013. – 40с.
5. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти): дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04. / В. М. Гриньова– Харків, 2000. – 416с.
6. Гришина И. В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: [монографія] / И. В. Гришина – СПб., 2002. – 232с.