

Лаурсон Ю.Г., гр. ДРЭ-К0-1 мгбк

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Постановка проблемы. На внедрение компьютера в процесс обучения влияет внутренняя личностная и психологическая готовность самих преподавателей к такому процессу. Внутреннее желание педагога преодолевать немалое количество трудностей для применения информационных технологий обучения формируется длительно и требует многофакторного воздействия в процессе обучения специалиста. Одним из таких воздействий является более интенсивное применение информационных технологий обучения в процессе подготовки педагога и переориентация содержания подготовки на более глубокое рассмотрение возможностей компьютерной техники в обучении. Таким образом, проблема применения и изучения новых информационных технологий обучения в рамках подготовки инженера-педагога является актуальной, а дисциплина технические средства обучения, основным средством для ее решения.

Результаты работы. Для достижения поставленной цели необходимо изменить содержание темы дисциплины ТСО для увеличения формирования ориентации на использование информационных технологий. Для этого требуется внести изменения в учебный материал одного из лекционных занятий, поставить лабораторную работу и подготовить необходимое методическое обеспечение. Для проведения лекционного занятия на должном учебно-методическом и техническом уровнях необходимо дополнить лекционный материал компьютерной презентацией. В качестве базы проведения лабораторной работы использована система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Для реализации данной лабораторной работы в СДО Moodle созданы 2 специальных учебных курса, в которых содержится: обучающая программа по использованию Moodle в обучении с тестовым контролем, файл помощи и набор обучающих видео-фрагментов. В связи со спецификой организации лаборатории ТСО лабораторные занятия проводятся по бригадному методу. При выполнении лабораторных работ студенты используют методические указания, которые содержат: цель, оборудование и программное обеспечение, порядок выполнения, содержание отчета, и таблицу самооценки. Важной особенностью методических указаний к лабораторным работам является самостоятельная оценка студентами своей деятельности посредством таблицы самооценки. В этой таблице представлен перечень критериев и максимальное количество баллов, которые можно поставить по каждому из них.

Выводы. Формирование данного комплекса практически завершено. Требуется провести экспериментальное педагогическое исследование его эффективности в реальном учебном процессе. Анализ результатов этого исследования позволит при необходимости скорректировать содержание

комплекса и уточнить методику его применения. Исследование также покажет целесообразность применения данного учебно-методического комплекса в учебном процессе.

Работа выполнена под руководством профессора кафедры ИКТ Бондаренко Н.А. и

доцента кафедры ИКТ Громова Е.В.