**ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

*Автор: Кошелева Н.Г., к. пед. н., доцент каф. ІПП ННППІ УІПА*

Актуальність обраної теми обумовлена необхідністю підвищення якості майбутніх фахівців та, відповідно, вдосконалення системи професійної освіти. Наукові дослідження підтверджують високу ефективність застосування технологічного підходу в якості однієї з методологічних засад професійної освіти та сучасних педагогічних технологій, що мають гарантовано забезпечити необхідні результати підготовки майбутніх фахівців.

*Мета статті* – систематизація дидактичних характеристик педагогічних технологій та обгрунтування ефективності їх використання в професійній освіті.

Технологічний підхід є однією з провідних ознак сучасної діяльності людини в різних сферах. Як зазначено в [1, с. 28]: «технологічність стає домінуючою характеристикою сучасної діяльності людини, що означає перехід на якісно вищий ступінь ефективності, оптимальності, наукоємності порівняно з традиційним рівнем… Технологія в будь-якій сфері – це діяльність, що максимально відображає об'єктивні закони означеної предметної сфери і тому забезпечує найбільшу, для певних умов, відповідність результату діяльності до попередньо поставлених цілей». Так, наприклад, запровадження ефективної, чітко реалізованої технології у виробництві забезпечує істотне підвищення випуску продукції запланованої якості. Термін «освітня (педагогічна) технологія» почав використовуватися спочатку в зарубіжній, потім у вітчизняній теорії освіти саме в цьому сенсі підвищення ефективності процесу навчання, орієнтованого на максимально однозначно описаний конкретний результат. Треба відзначити значне розмаїття точок зору науковців щодо визначення терміну, проте спільним в усіх визначеннях є спрямування педагогічної технології на підвищення ефективності навчального процесу, що гарантує досягнення запланованих результатів навчання. Так, В. Демидова пропонує наступну дефініцію: педагогічна технологія – це впорядкована сукупність дій, опе­рацій та процедур, що інструментально забезпечують досягнення прогнозованого та діагностованого результату в мі­нливих умовах освітньо-виховного процесу [1, с. 30].

Історію становлення педагогічної технології певною мірою відтворює така схема: задум упровадити інженерний підхід («інженерна педагогіка») → технічні засоби в навчальному процесі → алгоритмізація навчання → програмоване навчання → технологічний підхід → педагогічна технологія (дидактичний аспект) → поведінкова технологія (аспект виховання) [2, с. 39].

Для розробки механізму проектування педагогічних технологій дослідниками визначені *методологічні вимоги* до них (критерії технологічності):

*концептуальність:*кожній педагогічній технології повинна бути властива опора на певну наукову концепцію, що включає філософське, психологічне, дидактичне і соціально-педагогічне обґрунтування досягнення освітніх цілей;

*системність:*педагогічна технологія повинна володіти всіма ознаками системи: логікою процесу, взаємозв'язком всіх його частин, цілісністю;

*керованість:*передбачає можливість діагностичного цілепокладання, планування, проектування процесу навчання, поетапної діагностики, варіювання засобами й методами з метою корекції результатів;

*ефективність:*сучасні педагогічні технології існують в конкурентних умовах і повинні бути ефективними за результатами й оптимальними за витратами, гарантувати досягнення певного стандарту навчання;

*відтворюваність:*мається на увазі можливість застосування (повторення, відтворення) педагогічної технології в інших однотипних освітніх установах, іншими суб'єктами навчально-виховного процесу [3, с. 17].

В. Демидова зазначає, що «показниками того, що діяльність викладача … відбувається на технологічному рівні, є:

* наявність чітко й діагностично заданої мети, тобто конкретно-вимірюваного подання понять, операцій, діяль­ності учнів як очікуваного результату навчання; способів діагностики досягнення цієї мети;
* уявлення змісту, що вивчається, у вигляді системи пізнавальних та практичних завдань, орієнтувальної основи та способів їх вирішення;
* наявність досить жорсткої послідовності, логіки, пе­вних етапів засвоєння теми (матеріалу, набору професійних функцій і т. ін.);
* визначення способів взаємодії учасників навчально­го процесу на кожному етапі (учителів та учнів, учнів один з одним), а також їх взаємодії з інформаційною технікою (комп'ютером, відеосистемою тощо);
* мотиваційне забезпечення діяльності педагога та уч­нів, засноване на реалізації їхніх особистісних функцій у цьому процесі (вільний вибір, креативність, змагальність, життєвий та професійний сенс);

- зазначення меж правилодоцільної (алгоритмічної) та творчої діяльності викладача, допустимого відступу від одноманітних правил» [1, с. 30].

Узагальнений алгоритм проектування педагогічних технологій може передбачати виконання педагогом наступних процедур [4, с. 169]:

* аналіз майбутньої професійної діяльності фахівців певної сфери;
* визначення ступеня базової підготовки студентів;
* вироблення цільових установок, що базується на аналізі професійної діяльності фахівців;
* відбір і структуризація змісту навчання, розрахунок необхідного для його засвоєння часу, ступеня навантаження студентів;
* вибір поєднання методів, форм організації, засобів навчання і самонавчання, що дозволяють ефективно засвоїти запланований зміст;
* конструювання навчальних елементів, дидактичних матеріалів, мотиваційних ситуацій; розробка структури і змісту навчальних занять;
* планування самостійної роботи;
* проектування контролюючих процедур та завдань;
* реалізація в навчальному процесі і корекція відповідно до отриманих результатів.

Використання технологічного підходу дозволяє реалізувати цілі професійної освіти на різних рівнях на діяльнісній основі, що сприяє підвищенню її ефективності, оскільки головна мета підготовки майбутніх фахівців – формування в них умінь діяти із заданими якостями.

Література

1. Демидова В.Г. Прогностичний компонент у професійній діяльності педагога: Навч.-метод. посібник / В.Г. Демидова. – Одеса: ПНЦ АПН України – МП Черкасов, 2007. – 147 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. (Альма-матер).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Шагеева Ф. Проектирование образовательных технологий / Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2004. - № 2. – С. 169-172.