**ПРОЕКТУВАННЯ ЖИТТЄТВОРЧОЇ МОТИВАЦІЇ
ЗАСОБОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО САМООСВІТИ**

*Автор: Кондратьєва М. Ю., вчитель математики*

*Артемівська ЗОШ I-III ступенів №18*

Однією з найважливіших стратегічних задач на сьогоднішньому етапі модернізації системи освіти України є забезпечення якості підготовки учнів на рівні міжнародних вимог. Для цього основою сучасної освіти повинні бути не стільки навчальні дисципліни, скільки способи мислення та діяльності.

Основою реалізації такої моделі освіти є новий тип соціальних відносин між учасниками навчально-виховного процесу, який передбачає співробітництво, співтворчість, взаємну допомогу

Відповідний навчально-виховний процес характеризується наступними особливостями:

* формальний процес передачі знань змінюється розв'язанням конкретних завдань, які спільно обговорюють вчитель та учень;
* формування знань і вмінь учнів відбувається не через пасивне запам'ятовування, а полягає в оволодінні різноманітною інформацією;
* формою спілкування стає взаємний обмін інформацією.

Акме-синергетичний підхід до діяльності на уроках математики буде тим містком, який поєднає теперішні технології з майбутніми. При цьому урок математики має орієнтуватися не лише на засвоєння учнями досвіду інших людей, а й на формування власної стратегії самоосвіти.

По сучасному сьогодні звучать слова з виступу провідного спеціаліста ЮНЕСКО Раджи Роя Сингха: «… у процесі освіти ми вчилися у минулого, навчаючись відтворювати його, настав час вчитись у майбутнього, випереджаючи його…».

Синергетика (від грец. Synergos – спільна, кооперативна дія) – галузь міжпредметних досліджень процесів самоорганізації. Акме – вищий ступінь будь-чого (розвитку).

Характерні особливості синергетичної парадигми на уроках математики: – визнання першорядності процесу пізнання, залучення учня до процесу пошуку;

– цінність співпраці. Навчально-виховний процес має бути побудований як діалог;

– орієнтація на процес навчання, в якому важливий процес досягнення цих результатів, спільна діяльність в організації та проведенні кооперативного навчання;

– довіра до пізнавальних можливостей усіх дітей, віра в їхні творчі можливості;

– тривимірне навчання (широкий світогляд, глибина знань, постійне їх оновлення), яке не обмежується навчальними програмами;

– учитель виступає як лідер, учень – як працівник;

– використання сценарних варіантів уроків, з різними джерелами інформації.

У інформаційному суспільстві роль математики в розв’язуванні завдань управління природою і суспільством зростає так, що потребує більш серйозної математизації всіх наук.

Результатом роботи вчителя повинна бути складена учнів сучасна наукова картина світу, в якій математика займає одну з перших сходинок.

Самоосвіта не може бути успішною, якщо не озброїти учнів системою вмінь та навичок навчальної праці.

Методична складова моєї роботи по формуванню в учнів готовності до самоосвіти:

* складення опорних конспектів;
* проведення уроків- семінарів;
* проблемна розповідь вчителя;
* проблемно- пошукові бесіди;
* дослідницькі самостійні роботи з різними джерелами інформації;
* завдання на класифікацію типів задач та знаходження різних методів розв’язку;
* самостійне складення задач з теми;
* проектні роботи;
* створення презентацій;
* підготовка доповідей, повідомлень.

Для ілюстрації наведу приклади. Учням 7 класу в сонячний день даю завдання виміряти висоту великої тополі біля школи і повторити відкриття Фалеса. Обов’язково пропоную семикласникам створити презентацію: «Трикутники навколо нас» У 8 класі самостійно відшукати властивість діагоналей прямокутника або ромба, практично отримати число у 6 класі, знайти найкоротше рішення, «найкрасивіше» або чим найбільшу кількість методів розв’язку, наприклад, рівняння . Під час вивчення основ статистики учням даю завдання провести соціальне дослідження, обробити його та зробити висновки. Цікавими для учнів 9-11 класів виявилась участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН. За чотири роки моїми учнями на конкурс представлені роботи:

1. Методи розв’язку квадратних рівнянь.

2. Математика у світовій класичній літературі.

3. Золотий перетин – основа гармонії.

4. Проблеми формування споживчого кошика, як підґрунтя забезпечення гідної якості життя населення України.

5. Сімейний бюджет – основа економіки держави.

6. Лінгвістичні основи базової математичної лексики.

Всі мої учні на міському етапі отримали II та III результат.

Під час роботи з першою дитиною я склала програму її самореалізації.

Проектна діяльність особливо ефективна в старших класах. Корисними для учнів 11 класу можуть бути інтегровані уроки, на яких завдяки математиці складається загальна наукова картина світу.

Математика стала універсальною мовою й універсальним інструментом науки. Свідченням цього є те, що її структури, схеми міркувань часто виявляються однаково придатними й ефективними у фізиці, біології, медицині, соціології, економіці.

Наведу приклади інтеграції математики. Кожна людина протягом життя у побуті зустрічається з відсотками, пропорціями, користується поняттям симетрії, рівності або подібності фігур. Адреса людини у багатоквартирному будинку, гра в шахи – приклади використання декартової системи координат.

Багатьом спеціалістам різних професій відомі задачі «на оптимізацію», які розв’язуються за допомогою похідної.

А поняття логарифма застосовується під час класифікації значень величин (частота та гучність звука), в теорії вірогідності, для апроксимації (заміна складного простим), при вивченні законів зміни параметрів електричного ланцюга, в музиці (кожна нота представляється як логарифм частоти відповідного звука). Логарифмічна спіраль у природі – це математичний символ життя і духовного розвитку. У гідротехніці по логарифмічній спіралі згинають трубу, яка підводить потік води до лопатей турбіни. Відомий психо- фізичний закон Фехнера, за яким величина відчуття пропорційна логарифму величини роздратування. Тобто, логарифми втручаються навіть в область психології.

Наведені вище приклади можна пропонувати в класах будь-якого напряму профільного навчання оскільки вони не містять технічно складних математичних перетворень і, в той же час, дають змогу показати учням, як математика встановлює зв’язки між явищами різної природи та складає у світогляді дітей загальну картину світу.

Психологи визначають самоосвіту як свідомий рух людини від того, ким вона себе усвідомлює, до того, ким вона прагне бути.

У сучасних умовах, коли обсяг необхідних для людини знань різко і швидко зростає, вже не можна робити головну ставку на засвоєння суми фактів. Важливо прищеплювати вміння самостійно здобувати свої знання, орієнтуватися в стрімкому потоці наукової та політичної інформації, необхідно кожного учня навчити самостійно здобувати знання протягом усього подальшого життя. Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що актуальність проблеми формування готовності до самоосвітньої діяльності на сьогоднішній день велика.

Прагну, щоб у моїх учнів сформувалась система життєвих орієнтацій, яка складається з кількох складових:

• мета людини в житті, яка надає осмисленості майбутньому;

• насиченість життя, що характеризує сам процес життєздійснення;

• задоволеність самореалізацією, яка формується на основі досягнутого.