**СОЦІАЛЬНІ НАСЛІДКИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УСРР В 20-ті РОКИ ХХст**

*Автор: Аксакова Н.О., к. іст. н., доц.*

*ННППІ УІПА*

Модель освіти, яка формувалась в УСРР у 1919 р. на основі російської концептуальної політики мала дві гілки – основну і допоміжну. Основна гілка передбачала створення дев′ятирічних загальноосвітніх шкіл, які поділялись на два ступені: перший – для дітей віком від 7 до 12 років(п′ять класів) і другий – для дітей віком від 12 до 16 років (чотири класи). Єдині трудові школи здійснювали суто загальноосвітнє навчання дітей, спираючись на принципи безкоштовності, спільне навчання хлопчиків і дівчат, обов′язкового відвідування шкіл для дітей шкільного віку. Концептуально передбачалось проводити навчання рідною для дитини мовою. Так у маніфесті Всеукраїнського революційного комітету від 11 грудня 1919 р. було записано, що « у трудовій школі УСРР- українська мова стане міцним і дійовим засобом просвіти мас».

Над середньою дев′ятирічкою будувалась вища школа, яка мала здійснювати спеціальну (професійну) підготовку і складалась з двох типів навчальних закладів-інститутів та університетів. Самі інститути і університети за цією концепцією і моделлю освіти повинні були здійснювати і підготовку педагогічних кадрів, які б готували вчителів та викладачів для цієї системи освіти.

Допоміжна гілка освіти, яка складалась зі шкіл фабрично-заводського учнівства (ФЗУ) і технікумів будувались для молоді з виробництва. Вона повинна була надавати як спеціальну (професійну), так і загальноосвітню підготовку – у ФЗУ на рівні семирічки, а у технікумі - дев′ятирічки. Концептуальний принцип загальноосвіченості і політехнізму зберігався для обох гілок освіти. Загалом концепція освіти спиралась на так званий «формальний» напрямок, який ставив за мету підготовку «загально підготовленої» та «загально освіченої» людини.

Розробка української концепції та моделі освіти відбувалась в умовах великої соціально-економічної кризи та політичної нестабільності, які суттєво впливали на концептуальні засади реформування освіти. До того ж, окрім об′єктивних передумов, що позначались на розробці нової концепції освіти, на неї також впливали суто суб′єктивні фактори. Головним серед них була прихильність Г.Ф. Гринька та Я.П. Ряппо (голови Головпрофосу) до «західної», «американської» концепції освіти, яка передбачала професійну спрямованість освіти, починаючи з дошкільного навчання. Ці концептуальні погляди базувались на так званому «матеріальному» концептуальному підході до розвитку освіти і спирались на ідеї прагматизму. Сукупність об′єктивних причин суб′єктивних факторів призвели до появи у 1920-му році нової української радянської концепції освіти, що викликало у Наркомосі РСФРР велике невдоволення і навіть роздратування. На початку 1920 р. було оприлюднено звіт Наркому УСРР за 1919 р., де вперше проголошувалося, що «головним напрямком цієї загальноосвітньої системи є в даний період професійно-технічна освіта …». Це означало, що загальна освіта в єдиних трудових школах спрямовувалась на отримання професійних уявлень, навичок та вмінь.

Система соціального виховання передбачала створення широкої мережі закладів соціального захисту дитинства: дитячі садки та ясла, відкриті, денні, цілодобові, навчальні та інші дитячі будинки та дитячі містечка, заклади для дітей з вадами здоров′я, різні типи дитячих трудових колоній та комун для неповнолітніх правопорушників. За цією концепцією єдині трудові школи перетворювались на навчальні дитячі будинки, де держава здійснювала повний соціальний захист дитинства заповнюючи втрачені функції сім′ї. В свою чергу система професійної освіти включала: фабрично-заводські школи, школи учнівства та кустарно-промислові школи, професійні школи, технікуми, вечірні робітничі технікуми, що створювались безпосередньо на виробництві та інститути. Університети, як заклади наукової та теоретичної підготовки, випадали з цієї концептуальної побудови і мали перетворитися на вузькопрофільні інститути у тому числі і педагогічні.

Уся система професійної освіти розподілилась на певні напрямки підготовки фахівців або профільні вертикалі. Поряд з індустріально-технічною, соціально-економічною, медичною, художньою, сільськогосподарською існувала і педагогічна вертикаль, яка була найчисельнішою. Професійна підготовка за вказаними напрямками починалась ще у дошкільних закладах соціального виховання. Потім продовжувалась у єдиних трудових школах, які вже мали певну спеціалізацію (сільськогосподарську або індустріальну), школах ФЗУ, професійних школах, технікумах та інститутах. Навчальні програми складались таким чином, щоб врахувати наступність навчання.

Отже, на нашу думку, обидва напрямки розвитку педагогічної освіти несли в собі як позитивні, так і негативні тенденції. Безумовно «матеріальний» напрямок мав на той час беззаперечну перевагу і віддзеркалював нагальну потребу суспільства у вихованні людини нового типу, яка була налаштована на сприйняття передових ідей і технологій, і мала креативне мислення. Проте і деякі концептуальні напрацювання старого «формального» напрямку і до нашого часу не втратили своєї ваги та актуальності. Це насамперед стосується глибокої теоретичної підготовки та глибоких академічних знань, розвитку абстрактного мислення, наступності і системності навчання, які, нажаль, помилково були відкинуті керівництвом Наркому УСРР на хвилі присутнього у ті часи революційного захвату.

Література

1. Вища школа УРСР за 50 років. – ч. I (1917 – 1945 рр.). – К.: Вид-во Київського університету, 1967. – 245 с.

2. Королёв Ф. Ф. Очерки по истории высшей школы и педагогики (1917 – 1920 гг.). / Ф. Ф. Королёв. – М.: Педагогика, 1958. – 551 с.

3. Руднев Е. И. Трудовое политехническое обучение школьников (1918 – 1920 гг.). / Е. И. Руднев. – М.: Педагогика, 1961. – 115 с.