**Волошина О.І.**

**ВИКОРИСТАННЯ КОНСПЕКТІВ-СХЕМ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЛЕКЦІЯХ**

Проблема використання наочності, як засобу активізації пізнавальної діяльності студенів вищих навчальних закладів, не зникла. Навпаки, у світи нових завдань перед системою вищої освіти, вона дедалі більше набуває актуальності.

Проте, як показують результати останніх досліджень в цій області, просте представлення абстрактних понять в наочній формі – це ще далеко не кращий варіант вирішення проблеми наочності. В.Ф Паламарчук відзначає, що для розвитку мислення надзвичайно важливо, щоб знання засвоювалися не як механічне зібрання розрізнених частин, а як струнка система взаємозв'язаних компонентів [2, с. 254].

Поняття структурності знань увійшло до педагогіки з системно-структурного підходу як методу наукового дослідження. Структурою називається «сукупність стійких зв'язків між безліччю компонентів об'єкту, забезпечуючих його цілісність і тотожність самому собі» [1, с. 345].

Таким чином, зростає необхідність в теоретичній розробці і практичному використанні лаконічних засобів виразу професійних знань, які сприяють доцільній передачі і ефективному засвоєнню інформації, розвитку логічного мислення і уяви.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив з'ясувати, що активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час викладу навчального матеріалу – це дійсно одна з актуальних педагогічних проблем, часткове рішення якої полягає в застосуванні нових технологій, що включають такі методичні елементи як схеми-опори, конспекти-схеми. Саме ці методичні елементи сприяють розвитку логічного мислення, умінь виділяти головне і суттєве з навчального матеріалу, усвідомити і запам'ятати його.

Конспекти-схеми – це зручний перспективний прийом, що забезпечує наочне подання змісту навчання. Структурована наочність змісту предмету, з одного боку, полегшує учню засвоєння за рахунок цілісності уявлення і сприйняття області, що вивчається, а з іншого – направляє вибірковість уваги, сприйняття і засвоєння.

Технологічні основи виробництва базуються на логічному мисленні, яке дуже доцільне на практиці.Розвитку логічного мислення (аналіз, встановлення причинно-наслідкових зв’язків) сприяє розробка і використання конспектів-схем як логіко-змістовних моделей навчального матеріалу при вивченні дисципліни «Технологія швейного виробництва». Нижче наведено приклад конспекту-схеми при вивченні питання щодо особливостей обробки кишень штанів.

Саме конспекти-схеми створюють передумови для інтенсифікації навчання шляхом створення сприятливих умов для ефективного протікання процесів сприйняття, запам'ятовування і мислення[3, с.358].

Література.

1. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
2. Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики. – Т. 1. – К.: Освіта України, 2006. – 420 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причини |  | Конструктивні і технологічні особливості обробки кишень штанів |
| У виробі немає підкладки або підкладка не закриває|зачиняє| деталі кишені з виворітного боку |  | Відкриті|відчиняти| зрізи всіх деталей обробляються від осипання шляхом обметування або застосування|вживання| подвійних, обкантувальних| і настрочних (із|із| закритим|зачиняти| зрізом) швів |
|  | Нижня підкладка закриває|зачиняє| всі внутрішні шви при монтажі кишені |
|  |  |
|  | Зріз підкладки не закінчується на рівні верхнього краю кишені, а доходить до верхнього зрізу задньої частини|частки| штанів або до верхнього і бічного|бокового| зрізу передньої частини|частки| штанів і закріплюється в швах, що також додає|наділяє,надає| вузлу додаткову стабільність |
|  |  |
|  | Підзор кишені настрочується із|із| зсувом|зміщенням| його зрізів щодо|відносно| зрізів нижньої підкладки кишені |
|  |  |  |
| Відсутність поздовжника |  | Роль поздовжника| виконує верхня підкладка кишені |
|  |  |
|  | Нитка основи на верхній підкладці проходить|минає,спливає| паралельно прорізу кишені |
|  |  |
|  | Верхня підкладка розташовується під прорізом або в згині обшивки| |
|  |  |  |
| Умови експлуатації вузла (кишеня на задній чатині штанів розташована у місті недосяжному для погляду людини) |  | У кишені на задній частині штанів передбачають застібку. Застібка може виконуватися на навісну петлю і гудзик або обметану петлю і гудзик. |