**Каргапольцева Г.В.**

**ПРО ДЕЯКІ МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Глобальна інтеграція, розширення політичних, економічних та культурних зв’язків між країнами, розповсюдження відкритого доступу до широкого інформаційного простору змушують впроваджувати інноваційні та нетрадиційні форми навчання, в тому числі дистанційні. Сучасна література демонструє велику кількість підходів до класифікації моделей дистанційного навчання. Цією проблематикою займаються в Україні та за кордоном провідні фахівці: М. Гордієнко, Є. Полат, А. Андрєєв, В.П. Кашицин, J. Taylor та ін.

Одну з перших класифікацій запропонували Т.П. Вороніна, В.П. Кашицина, О.П. Молчанова (класифікація відображає етапи розвитку дистанційного навчання):

традиційне заочне навчання, відкрите навчання, телеосвіта, віртуальні класи та віртуальні університети. R.S.J. Tuninga, I.B.J. Seinen відокремлюють три моделі: консультаційна модель, модель регульованого самонавчання, модель кореспонденції. Досить розповсюджена класифікація моделей дистанційного навчання була розроблена у 2000 р. Інститутом ЮНЕСКО: 1) одинична модель: навчальний заклад здійснює тільки дистанційне навчання; 2) подвійна модель:навчальний заклад реалізує як форму очного навчання студентів, так і програми для студентів, які навчаються очно та частково-дистанційно; 3) змішана модель: студенти-очники вивчають частину курсів очно, частину – заочно; 4) модель консорціуму: об’єднання двох або більше навчальних організацій для реалізації начального процесу; 5) модель за принципом франчайзингу: партнерські навчальні заклади передають один одному свої дистанційні курси; 6) модель віддалених аудиторій: лекції та семінари, які проводяться у вузі, транслюються по телекомунікаційним каналам у вигляді телепередачі, відеоконференції на віддалені аудиторії. Досить розповсюдженою є класифікація, розроблена колективом авторів під керівництвом Є.С. Полат: навчання по типу екстерната, університетське навчання (на базі одного університета), консорціум, навчання у спеціалізованих закладах, створених спеціально для реалізації дистанційного навчання, автономні навчальні системи, неформальне, інтегроване дистанційне навчання на основі мультимедійних технологій. А. Андрєєв, В. Солдаткін представляють класифікацію моделей ДН в залежності від вигляду учбового матеріалу та технічних засобів його передачі: модель «кейс»-технологій, модель кореспондентського навчання, радіотелевізійна модель навчання, модель Web-базованого навчання, модель з використанням мобільного персонального комп’ютера.

Для обрання способу реалізації дистанційного навчання у внз необхідно проаналізувати наявні програмно-технічні ресурси та потенційні можливості їх модернізації, визначити професійний потенціал співробітників вузу та їх готовність до роботи в умовах дистанційного навчання, в разі необхідності розглянути можливість організації курсів підвищення кваліфікації. Базуючись на цих даних, обрати найбільш адекватну для закладу модель реалізації дистанційного навчання.