**Стрельнікова І.М.**

**АДАПТАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Реформування системи вищої освіти України, її входження усвітовий освітній простір, участь в Болонській конвенції висувають високі вимоги до забезпечення повноцінною вищою освітою іноземних студентів. На сучасному етапі створюються передумови для масового припливу в Україну іноземних студентів всього світу. Україна в цьому плані є однією з тих держав, де співвідношення вартості та якості освіти виступає провідним критерієм при виборі місця навчання. Україна стає державою з полікультурним, поліетнічним суспільством, що особливо яскраво представлено в соціальних системах вищих навчальних закладів. У сучасних умовах більшість українських вищих навчальних закладів визначає навчання іноземних студентів в якості одного з пріоритетних напрямів освітньої діяльності. Для більшості іноземних студентів організовано довузівську підготовку, але її реалізація не забезпечує достатній рівень адаптованості іноземних студентів до навчальної діяльності у вищих навчальних закладах України. Це зумовлює необхідність організації цілеспрямованого процесу адаптації іноземних студентів до професійно орієнтованого середовища ВНЗ.

На основі аналізу першоджерел (Д.Андрєєва, В.Лагерєв, Ф.Меєрсон) поняття «адаптація іноземних студентів до навчальної діяльності» визначено як процес, за допомогою якого особистість, з одного боку, задовольняє особисті вимоги та пізнавальні потреби щодо умов і очікуваних результатів навчання, а, з іншого боку, відповідає тим вимогам, які висуває до неї структура, зміст та умови здійснення навчальної діяльності, а також певні соціальні групи, за участі яких ця навчальна діяльність відбувається. Адаптованість іноземних студентів визначається комплексом природжених і надбаних властивостей особистості. Серед вроджених властивостей відзначають: інстинкти, темперамент, конституцію, емоції, задатки загальних і спеціальних здібностей, зовнішні дані, фізичний та психічний стан особистості. До надбаних властивостей відносяться: здатність розуміти себе, свій внутрішній світ, внутрішній світ іншої людини, ідентифікацію, емпатію, емоційну стійкість, потреби й ціннісні орієнтації.

Одним із напрямів вирішення проблеми адаптації іноземних студентів до навчальної діяльності є визначення та розробка педагогічних умов реалізації цього процесу як таких, що відображають основні вимоги до організації діяльності, сукупність об'єктивних можливостей, обставин педагогічного процесу, які цілеспрямовано створюються, реалізовуються в освітньому середовищі і забезпечують рішення поставленого педагогічного завдання. Отже, на основі аналізу літературних джерел виокремлено педагогічні умови адаптації іноземних студентів до навчальної діяльності, а саме формування позитивної мотивації до навчальної діяльності; активізація навчальної діяльності іноземних студентів; організація їхньої самостійної роботи. Саме такий підхід дозволить підвищити рівень адаптованості іноземних студентів до навчальної діяльності у вищих навчальних закладах України.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПМПН Ковальської В.С.