**Штефан Л.В.**

**НАВЧАЛЬНІ ТРЕНІНГИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

Сучасна освіта знаходиться у стані активного пошуку нових форм організації навчальної діяльності, які виступатимуть гарантом формування особистості, здатної до творчої самореалізації. Однією з таких форм є тренінги. Їх бурхливий розвиток розпочався у 60-70-х роках ХХ-го століття, відколи у США і Західній Європі почали активно застосовувати психологічні тренінги. Це було пов’язано з радикальними соціальними змінами, до яких люди повинні були психологічно адаптуватися. Довівши свою ефективність у цій площині, тренінговий підхід почав поширюватись і в інші сфери. Однією із таких стала і педагогічна, де розпочався розвиток такої нової організаційної форми діяльності як навчальний тренінг. Активізував цей процес компетентнісний підхід, який на сучасному етапі розвитку освіти виступає базовою основою підготовки фахівця нової формації.

Сьогодні у професійній підготовці спеціалістів визначаються наступні напрями тренінгової роботи:

1. Тренінги професійного навчання: передбачають удосконалення або формування різних аспектів певної професії (діловодства, бухгалтерського обліку, бізнесу, комп’ютерних технологій тощо).

2. Психологічні тренінги: спрямовані на навчання ефективної взаємодії (продавати, презентувати, впливати, управляти тощо).

3. Навчальні тренінги: мають головною метою розвиток, всебічне розкриття потенційних особистісних професійних можливостей тих, хто навчається.

Навчальний тренінг – це інтенсивна форма групової роботи, в якій акцент робиться не стільки на передачу інформації, скільки на отримання особистісного досвіду професійної діяльності. Як показали результати експериментального дослідження, проведеного в УІПА серед студентів п’ятих курсів протягом 2012-2013 та 2013-2014 навчальних років у процесі вивчення дисципліни «Інноваційні технології в освіті», навчальні тренінги:

* дають можливість підвищити упевненість у своїх професійних можливостях;
* навчають виходу з критичних ситуацій у професійній діяльності із найменшими втратами;
* покращують комунікативні якості;
* дозволяють вирішувати професійні проблеми в активному режимі;
* дають змогу отримати нові знання шляхом активної участі у розв’язанні найважливіших професійних ситуацій;
* розширюють межі уявлень про себе і про світ;
* формують розуміння своїх дійсних цінностей і цілей, свого місця у професії.

Подальші дослідження будуть спрямовані на визначення впливу навчальних тренінгів на розвиток інноваційного потенціалу студентів, який на сучасному етапі розвитку інженерно-педагогічної освіти виступає одним із показників якості результатів їхньої професійної підготовки.