**Шалімова І.М., Шалімова А.С.**

**ПІДГОТОВКА КЕРІВНОГО СКЛАДУ ВНЗ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

Стійкі стереотипи традиційної організації методичної роботи у ВНЗ залишають поза увагою найголовнішу функцію методичної роботи – створення творчого педагогічного колективу однодумців, що спроможний вирішувати складні педагогічні задачі, координувати активність педагогів для взаєморозуміння у процесі формуванні єдиних вимог, критеріїв і стандартів педагогічної культури.

Аналіз структури організації методичної роботи у ВНЗ ми визначаємо як цілісну систему, що охоплює «зовнішню» (МОН України, обласні управління освіти і т.д.) і «внутрішню» структуру організації підвищення професійного рівня педагогічної діяльності викладача.

«Внутрішня» організація методичної роботи у ВНЗ розглядається нами з організаційно-технологічного і психолого-педагогічного погляду. Такий підхід дозволив нам виділити два рівні у «внутрішній» організації методичної роботи.

Перший рівень «внутрішньої» організації методичної роботи складається з чотирьох компонентів: 1. Планування діяльності методичної роботи у ВНЗ. 2. Керівництво методичною роботою у ВНЗ. 3. Контроль діяльності учасників методичної роботи. 4. Корекція і координація методичної роботи.

Другий рівень «внутрішньої» структури організації методичної роботи визначений нами у психолого-педагогічній готовності керівників і викладачів ВНЗ до участі у методичній роботі: Готовність до інноваційної організації методичної роботи має багатий зміст, який визначається її структурними компонентами – мотиваційним, когнітивним, операційним і особистісним. Критерії готовності до організації методичної роботи ми визначили на чотирьох рівнях – примусово-виконавчому (низький рівень), репродуктивно-виконавчому (нижчий від середнього рівня), ініціативно-особистісному (середній рівень), інноваційно-творчому (високий рівень).

Підготовка керівного складу та викладачів ВНЗ до інноваційної організації методичної роботи передбачає цілеспрямовану, організовану діяльність, яка відбувається у спеціально створених психолого-педагогічних умовах. У нашому дослідженні ми виявили сукупність таких умов, за яких, з нашої точки зору, підвищиться ефективність методичної роботи у ВНЗ в умовах реалізації ступеневої професійної освіти викладача. Узагальнення теоретичного матеріалу і пілотажного дослідження дало можливість обґрунтувати психолого-педагогічні умови для підготовки керівників і викладачів до інноваційної організації методичної роботи, а саме: а) визначити зміст експериментальної програми, що спрямована на підвищення рівня педагогічної культури; б) розробити тематичні комунікативні ситуації з розвитку у керівників методичної роботи вміння керувати організацією методичної роботи; в) створити тематичні ігрові моделі з метою спонукання викладачів до мотивованої участі у методичній роботі; г) сприяти створенню позитивного соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі.

Комплексне дотримання перерахованих умов, на наш погляд, забезпечить результативність застосованої технології у підготовці педагогічного колективу до інноваційної організації методичної роботи у ВНЗ.