**Ремізанцева К.О.**

**ГЕНДЕРНА ХАРАКТЕРИСТИКА УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Інтеграція гендерного підходу в національну систему вищої педагогічної освіти на сучасному етапі є необхідною, оскільки гендерна збалансованість є одним із індикаторів визнання будь-якого суспільства як розвиненої держави. Аналізуючи українську систему вищої освіти в гендерному аспекті, слід зазначити, що кількість жінок, які мають університетський диплом, перевищує кількість чоловіків з вищою освітою. Згідно з даними Державного комітету статистики на початок 2004/2005 навчального року дівчата становили 53% від загальної кількості студентів вищих навчальних закладів. Тобто вищою освітою було охоплено 53% жіночого й 47% чоловічого населення віком 18 – 22 років.

Разом з тим кількість жінок, які навчались у професійно-технічних навчальних закладах у зазначені роки, становила лише 39% від загальної кількості студентів. Це пояснюється тим, що жінки в Україні мають певні обмеження при прийомі до професійно-технічних навчальних закладів за професіями, які пов’язані з виконанням важких робіт, шкідливими та небезпечними умовами праці, на яких забороняється праця жінок. Однак незважаючи на законодавчу базу, фахівці з питань прав людини (К. Левченко, Т. Мельник тощо) стверджують, що у вищій школі України існує прихована дискримінація жінок. Наприклад, жінок безпосередньо стосуються наявні в Україні вікові обмеження на здобуття безкоштовної освіти, оскільки багато хто з них може дозволити собі навчання у ВНЗ тільки після фертильного віку.

Також необхідно зазначити, що, з одного боку, у нашій країні значний відсоток освічених жінок, а з іншого, – саме високоосвічені жінки становлять більшість серед безробітних і тих, хто погоджується на нижчу кваліфікацію для спрощення пошуків роботи. Слід зазачити, що кількість кандидатів наук серед чоловіків майже вдвічі перевищує кількість кандидатів-жінок, а кількість докторів наук серед чоловіків перевищує кількість жінок-докторів більше, як у чотири рази. Також зазначимо, що динаміка цього процесу протягом років в Україні є майже незмінною (кількість жінок-кандидатів та докторів наук у 2004 році зросла лише на 2 %).

Слід також зауважити, що, незважаючи на розпочаті інноваційні перетворення в галузі демократизації та гуманізації національної системи освіти, питання інтеграції гендерного підходу в професійну підготовку студентів вищих педагогічних закладів ще не знайшло свого належного науково-теоретичного обґрунтування й відповідного методичного забезпечення. Це пояснюється недостатньою обґрунтованістю самих концептуальних завдань гендерного підходу як нової методології наукових досліджень у галузі психології та педагогіки вищої школи, а також інерційністю ідей застарілої парадигми професійного виховання психолого-педагогічних кадрів для сучасної освітньої галузі.