**Єсіпова О.О.**

**МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

За останні роки значно змінилася парадигма навчання від суб’єкт- об’єктної форми організації навчального заняття ми перейшли до суб’єкт - суб’єктної, в якій ефективність навчальної діяльності значно залежить від активного включення студента в навчальний процес.

 В теорії педагогіки відомо безліч методів активізації навчальної діяльності студентів: тренінг, ділова гра, мозковий штурм, кейс тощо.

Ділова гра - певною мірою імітація професійної діяльності фахівця, яка використовується для розвитку творчого мислення й формування практичних умінь у керівництві різними закладами та процесами і забезпечує стимулювання й підвищення інтересу до занять, активізації процесу оволодіння майбутньою професією.

Тренінг - інтенсивна форма групової роботи, в якій акцент робиться не стільки на передачу інформації, скільки на отримання особистісного досвіду професійної діяльності як однієї з умов формування не тільки знань та вмінь, а й особистісних якостей.

Метод мозкового штурму - оперативний метод вирішення проблеми на основі стимулювання творчої активності, при якому учасникам обговорення пропонують висловлювати якомога більшу кількість варіантів рішення, в тому числі самих нестандартних.

Кейс - спеціальний комплекс, що містить опис ситуації, постановку проблеми, питання, на які мають орієнтуватися студенти, матеріали з навчальною інформацією, перелік джерел інформації.

В процесі впровадження зазначених технологій в навчальний процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів під час викладення педагогічних дисциплін ми помітили, що активність студентів на занятті зростає. Майбутні інженери педагоги проявляють допитливість, ерудованість, вміння працювати у команді й генерувати нові ідеї при вирішенні нестандартних завдань.

Але під час спостереження за студентами було виявлено, що при використанні зазначених технологій активний процес включення майбутніх інженерів-педагогів в навчальну діяльність має ситуативний характер, тобто поки викладач використовує нестандартні методи й прийоми проведення навчального заняття студенти активно включаються в процес, як тільки заняття проводиться в традиційній формі інтерес студентів згасає.

Отже зазначені методи активізації навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів здійснюють позитивний вплив на формування активної позиції студентів в процесі заняття, але виявлено, що такий вплив носить ситуативний характер. Тому подальшого дослідження набиває розробка комплексу дій по активізації навчальної діяльності, які б в результаті активізували навчальну діяльність майбутніх інженерів-педагогів та носили сталий характер.