**Бєлей О.Й.**

**зАСТОСУВАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

В роботі розглянуто педагогічний потенціал кейс-технології при проведенні практичних занять з педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Сучасний стан якості підготовки фахівців залежить від методів та педагогічних технологій, які застосовуються у навчальному процесі. Особливості професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів потребують певної уваги до вибору методів навчання, тому що студенти засвоюють не лише теоретичні знання, практичні уміння й професійні навички, а й підсвідомо і стиль педагогічної діяльності викладачів, комплекс методів навчання, якими користуються викладачі. В майбутньому колишні студенти також застосовуватимуть ті ж самі методи у власній педагогічній діяльності, які підсвідомо засвоїли під час навчання у ВНЗ. Саме тому при підготовці майбутніх педагогів варто застосовувати у навчанні різноманітні інноваційні методи, які у подальшому стануть їм орієнтиром у професійно-педагогічній діяльності.

Кейс-метод дозволяє демонструвати абстрактні теоретичні істини через призму реального життя та професійної діяльності, що сприяє зростанню зацікавленості студентів у активній пізнавальній діяльності. Педагогічний потенціал кейс-методу значно ширший, ніж у методів традиційної педагогіки, бо він відноситься до методів інтерактивного навчання, які набули актуальності на початку нового тисячоліття. Його основні переваги: суб’єкт-суб’єктний та особистісно зорієнтований підходи, поєднання групової і колективної активної пізнавальної діяльності; можливість самовираження для кожного учня; формування навичок толерантності, взаємоповаги, співпраці у команді; створення «ситуації успіху»; можливість за короткий час у активно-практичній формі засвоїти значний обсяг навчального матеріалу.

Застосування кейс-методу на практичних заняттях з дисциплін «Дидактичні основи професійної освіти» та «Інноваційні технології в професійній освіті» є природним, тому що проблемність змісту цих курсів досить висока. Студенти мають змогу засвоїти теоретичний матеріал через вирішення реальних проблемних ситуацій, з якими можуть зустрітися і під час педагогічних практик, і під час власної професійно-педагогічної діяльності. Застосування відеофрагментів навчальних занять у кейсах з педагогічних дисциплін викликає у студентів інтерес і бажання самостійно вирішити поставленні завдання. Значно підсилюється професійна спрямованість навчання у вищій школі, що мотивує студента до навчання.

Робота в команді студентів, яка вирішує проблемні завдання кейсу, організує, вчить толерантності, умінню працювати разом із колегами, умінню аргументувати власну думку, відстоювати власну позицію. Таким чином, співпраця студентів і викладача є привабливою, захоплюючою та практично орієнтованою завдяки застосуванню кейс-технології у навчальному процесі вищого навчального закладу.

Литература.

1. Ерёмин А.С. Кейс-метод // Инновация в образовании. 2010.-№2.