**Бакатанова В.Б.**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

В роботі розглянуті сучасні інноваційні технології проведення лекційних занять у вищіх навчальних закладах.

 На сучасному рівні розвиткуінформаційного простору в освіті стає актуальним питання доступності будь-якої інформації для користувачів. Впровадження у навчальний процес вищих навчальних закладів дистанційної освіти суттєво розширює педагогічні можливості професійного навчання. Особливої уваги заслуговує поєднання аудиторної та дистанційної освіти, завдяки чому викладач і студент мають змогу максимально реалізувати цілі та завдання навчання.

 Відбір змісту освіти на рівні навчальних дисциплін має враховувати складність та проблемність навчального матеріалу та розподіл його між аудиторними заняттями та завданнями, що виконуються студентми в системі дистанційного навчання. Якщо навчальний матеріал є зрозумілим, доступним, логічним, переконливо поданим у конспекті лекцій, відеофрагментах, що ілюструють теоретичні положення, то є можливість розташувати його для самостійного ознайомлення студентами перед проведенням аудиторних занять. Для кращого засвоєння навчальної інформації студентам пропонується заповнити зошити, які спеціально складені викладачами для опрацювання навчального матеріалу з дисципліні.

Це дає можливість викладачу при проведенні аудиторних занять звернути увагу студентів на впровадження теоретичних положень дисципліни, що вивчається, розв`язати проблемні питання із залученням студентів, розглянути найбільш складний й важливий навчальний матеріал з поясненнями та прикладами, відповісти на запитання студентів. Крім того, така практика підготовки до аудиторних занять сприяє формуванню самостійності мислення, відповідальності, умінню аналізувати та синтезувати інформацію, використовувати компьютерну техніку для пошуку нових данних та навчання. Для викладача відкривається можливість не транслювати абеточні істини, а у інтерактивному режимі співпрацювати зі студентами, організуючи дискусії, мозковий штурм, творче обговорення відеосюжетів, формулювання та розв`язання проблемних ситуацій, залучення студентів до мікровикладання з мультимедійною технікою.

Інтерактивні заняття передбачать таку взаємодію викладача зі студентом, в якій останній відчуває себе активним співавтором, партнером, що викликає інтерес, бажання проявити себе, відстояти власну точку зору, самозатвердитись. Керуюча функція викладача лише спрямовує пізнавальну діяльність студентів, створює творчу професійну атмосферу, регулює обсяг навчального матеріалу, що має бути засвоєним, висловлює свої аргументи, управляє дискусійною, організує рольові та імітаційні ігри.Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі особливо необхідно застосовувати при підготовці майбутніх педагогічних кадрів, тому що студенти засвоюють не лише ті знання, уміння, навички, досвід, яким їх вчить викладач, а й підсвідомо його стиль педагогічної діяльності, методи та прийоми та технології навчання, які буде репродукувати у власній педагогічній діяльності.