**Грабар М. В.**

**ПРИРОДОВІДПОВІДНИЙ ПІДХІД В ПЕДАГОГІЦІ**

Природовідповідне виховання особистості є актуальним для сучасного суспільства. У формуванні і розвитку особистості з природними даними, творчими потенціалам, високим рівнем моральних принципів та розумово – вольовою активністю зацікавлене наше суспільство.

Педагогіка – це наука про виховання людини, є тією наукою що, шукає різні шляхи до правильного навчання. Педагогічна наука досліджує сутність, закономірності, принципи, тенденції і перспективи розвитку педагогічного процесу, розробляє теорію і технологію його організації, удосконалює зміст і створює нові організаційні форми, методи і прийоми педагогічної діяльності. Також існують різні підходи до навчання, одним з таких підходів є природовідповідний.

Ідеєю природовідповідних систем займалися такі вчені та педагоги минулого та сучасного світу як: Б.Амбрустер, Л.Ц.Ваховський, І.Г.Кампе, Н.В.Козак, Я.Коменський, Ж.-Ж.Руссо, І.Г.Слюсаренко, В.О.Сухомлинський та інші.

Основними факторами впливу на учнів вважають природу, людей та предмети оточуючого світу. Основне завдання виховання, яке здійснюється людьми і речами, полягає у тому, щоб узгодити свої впливи з природним розвитком дитини, тобто: природне виховання допомагає вільному розвитку дитини, який відбувається через самостійне накопичення нею життєвого досвіду.

Принцип природовiдповiдностi виховання зазвичай часто розглядається як головний і пояснюється як необхідність здійснювати виховання у відповідності до природного розвитку дитини з урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей.

В педагогіці природовідповідне виховання треба узгоджувати з конкретними соціально-історичними умовами життя дитини, з духовним життям суспільства. Важається, учнів потрібно виховувати для даного часу і у відповідності до умов життя даного народу, враховувати всю культуру, особливо, культуру країни, яка є батьківщиною для дитини .

Я. Коменський вивів таку мету виховання, як – підготувати людину до майбутнього життя на небі, а також до справжнього життя на землі. Така його підготовка мала такі три ступені: – оволодіння мудрістю (все знати про себе i речі навколишнього світу) – цьому сприяє розумове виховання, освіта; – оволодіння доброчесністю (зовнішня i внутрішня вихованість) – досягається через моральне виховання; – оволодіння благочестям (внутрішнє богошанування, зв’язок з Богом) – здійснюється шляхом релігійного виховання. В сучасному світі, на жаль, даному виду вихованню не приділяється потрібної уваги, але якщо придержуватися основного значення цих ступенів, можна виховати справжню людину.

Отже, природовідповідний підхід є важливим у педагогіці, тому як учні повинні виховуватися відповідо до свого віку, особливостей розвитку. Так як всі учні різні і у кожного свої потеби, сьогоднішні начальні заклади повинні переходити до того навчання, що зберігатиме індивідуальність дітей, при цьому виховувати і присосовуви до сьогодення.

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри КП та ІВ Рубан Н.П.