**Харківський В.С.**

**СТРУКТУРА ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ**

Останнім часом однією з провідних складових професійної компетентності майбутнього фахівця будь-якої галузі стає правова компетентність. Саме вона характеризує його як успішного суб’єкта професійної діяльності та значно впливає на якість наданих ним послуг. Отже, за сучасним соціальним замовленням суспільству необхідні громадянсько-активні, креативні, юридично компетентні фахівці, які сповідують загально прийняті правові цінності та добре обізнані із правових засад у власній професії. Фахівець повинен мати не лише правові знання, але й вміти користуватися ними, грамотно захищати свої інтереси та інтереси споживача, попереджати неправомірну поведінку.

Але, на жаль, слід зазначити, що сьогодні випускники вищих навчальних закладів загалом та медичних ВНЗ зокрема мають неповний комплекс знань з теорії права і майже не мають навичок практичного застосування правових знань і професійно-правових умінь.

Певною мірою, це зумовлено тим, що під час формування професійної компетентності недостатньо враховується специфіка і обсяг правових знань, професійно-правових умінь щодо певної галузі. вимоги до оптимального відбору змісту правових дисциплін для студентів різних спеціальностей і , зокрема, студентів-медиків, розроблені недостатньо.

Проаналізувавши науково-педагогічну, методичну, правову, спеціальну літератури та спираючись на власний досвід, ми дійшли висновку, що правова компетентність фахівців медичної галузі має структурну основу та включає п’ять компонентів:

* *мотиваційно-аксіологічний* – включає спрямованість особистості на виконання професійних обов’язків згідно основами медичного права, репрезентує ступінь особистісної морально-правової зрілості щодо виконання професійних обов’язків медичного працівника,
* *когнітивно-практичний* – включає об’єм, повноту правових знань загалом та знань з медичного права зокрема, розвинене правове мислення; знання ознак і видів протизаконних дій у професійній (медичній) сфері; знання законодавчих норм, вимог, що належать до професійної діяльності;
* *етично-комунікативний* – полягає в умінні донести до хворого інформацію про медичне втручання в доступній формі, знання й уміння в галузі взаємодії із людьми, володіння прийомами професійного спілкування і поведінки;
* *поведінково-діяльнісний* – полягає у розв’язанні певних ситуаційні завдань, часто етичного, враховує морально-етичні принципи, правові аспекти та професійні обов’язки фахівця медичної галузі, визначає рівень гнучкого, відповідального, творчого перетворення медика відповідно до зміни правових норм;
* *рефлексивно-аналітичний* – полягає у систематичному оцінюванні власної діяльності відповідно до норм медичного соціального та юридичного права, і, відповідно, регулярному аналізі якості роботи.

Отже, визначені компоненти, а саме їх реалізація сприятиме розвитку правової компетентності фахівців медичної галузі.