

**Стаченко О.**

## **ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Проблема організації самостійної навчальної позааудиторної роботи (СНПР) студентів актуалізована потребою світового ринку праці в компетентних фахівцях, здатних самостійно відтворювати і розширювати власний інтелектуально-досвідний потенціал. Важливе завдання вищої освіти сьогодні – сформувати у студентів досвід такої діяльності.

Ретроспективний аналіз засвідчує, що перші спроби вирішення питання самостійного оволодіння знаннями відображені у джерелах народної педагогіки, в особливостях освітніх традицій Давньої Греції, Давнього Риму, Давнього Сходу, Київської Русі, у педагогічних ідеях видатних мислителів свого часу: Демокріта, Сократа, Платона, Аристотеля, Квінтіліана, Цицерона, Конфуція, Володимира Мономаха, Григорія Сковороди та ін.

Розмежування сутності понять «самоосвіта» і «самонавчання», здійснене сучасними науковцями А. Громцевою, П. Підкасистим, Н. Половниковою, Г. Серіковим, А. Усовою, дає можливість стверджувати, що *самостійна навчальна діяльність* включає різні види індивідуального, групового та колективного навчання, які здійснюються на аудиторних та позааудиторних заняттях, за завданням викладача та під його керівництвом, але без його безпосередньої участі. Саме позааудиторний вид цієї діяльності остаточно закріплює уміння та навички студентів самостійно оволодівати професійною підготовкою.

Для найбільш успішного вирішення завдань СНПР, на наш погляд, важливо здійснювати її організацію на основі технологічного підходу. Як відомо, *технологія* – це знання про майстерність щодо реалізації певного виду діяльності. *Технологічний підхід* до СНПР студентів – це комплексно-інтегративний напрямок, складники якого забезпечують цілісність і системність педагогічного цілевизначення, змістових, інформаційно-предметних та процесуальних аспектів, спрямованих на створення умов для оволодіння студентами досвідом самостійних знаннієво-практичних надбань у професійній та інших галузях. Найперше завдання вищої школи у цьому напрямку – створити методичне забезпечення СНПР студентів, яке б крок за кроком реалізовувало технологію самостійного навчання з кожної дисципліни.

Перші дослідження, проведені нами з цієї проблеми, засвідчили, що 85 % з 123 опитаних студентів різних курсів УПА, потребують інструктивно-методичних матеріалів для організації СНПР, і тільки 15 % вважають, що вони успішно можуть здійснювати самонавчання без такої допомоги. 30 % респондентів вважають, що їм потрібен навчальний посібник з загальних питань організації цієї діяльності, 19 % хотіли б мати методичні рекомендації щодо технології СНПР, 18 % – чіткий графік здавання самостійних завдань, 15% – технологічні інструкції щодо виконання різних видів самостійних робіт, 17 % – таблиці або схеми, що розкривають технологічні особливості самостійної навчальної роботи.

Уточнюючи характер таких інструктивно-методичних матеріалів, ми встановили, що 80 % опитаних мають потребу у прикладах розв'язання різних педагогічних завдань, у т. ч. 34 % – у прикладах виконання домашніх

індивідуальних та творчих робіт, що засвідчує необхідність створення технологій самостійної навчальної позааудиторної роботи студентів.

---

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри ПМПН Лисенко С.А.