**Долуда А.В.** (аспірантка, УІПА, м. Харків)

**ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРОЕКТУВАННЮ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

Розглядаючи процес навчання студентів-технологів у ВНЗ як процес здобуття ними знань, вмінь і навичок з дисциплін різного спрямування (гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової та професійно-практичної), спостерігаються такі особливості: диференційний підхід, коли студенти опановують окремі дисципліни та отримуються знання, вміння та навички з кожної з них; інтегральний підхід, коли вивчення окремої дисципліни вимагає об’єднання знань та навичок з окремих дисциплін в інтегральні вміння розв’язувати конкретні задачі, виконувати конкретні завдання майбутньої професійної діяльності. На нашу думку, саме урахування другої особливості повинне бути покладено в основу розробки сучасної методики навчання проектуванню підприємств харчової промисловості (ПХП).

На підставі проведених досліджень нами розроблено систему цілей та зміст навчання проектуванню ПХП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку підприємств галузі та особливостей інтегрально-системного підходу до навчання проектуванню. Розроблена система цілей має ієрархічно-розвинену структуру, в основу якої покладено наступні вміння першого рівня, такі як: 1) здійснювати вибір виду продукції або змінювати об’єми виробництва; 2) розробляти технологічну схему виробництва продукції; 3) підбирати необхідне устаткування для здійснення технологічних операцій; 4) компанувати технологічну лінію тощо. Формування вмінь наступних рівнів (другого, третього та ін.) здійснювалось з урахуванням завдань дисциплін фахового спрямування, їх міждисциплінарних зв’язків та особливостей проектування (проектування нової технологічної лінії, модернізація лінії за рахунок переоснащення або дооснащення одиницею устаткування або визначеним ланцюгом обладнання). Отже, зміст навчання проектуванню ПХП повинен відображати: знання інноваційної технології виробництва різних видів продукції; знання технологічних процесів підготовки та обробки сировини на кожній стадії виробництва; знання, вміння і навички щодо складання технологічної та апаратурної схеми виробництва різної продукції; знання, вміння і навички підбору необхідного технологічного устаткування; вміння та навички прийняття компонувальних рішень технологічних ліній.

Реалізація запропонованих підходів в розробці методики навчання студентів-технологів проектуванню ПХП створить передумови для формування у студентів-технологів системного інтегрального мислення, озброїть їх до майбутньої професійної діяльності.