**Жигалко С.Е.**

**ЗМІСТ ТА ЦІЛІ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ**

Мета навчання іноземній мові у немовному вузі, а саме, в інженерно-педагогічному вузі визначається як формування іншомовної комунікативної компетенції. Сучасний розвиток науки показав необхідність уточнення цілей, якщо мова йде про оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Загальна ціль навчання іноземної мови в інженерно-педагогічному вузі передбачає формування у студентів спеціалізованих комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння, аудіювання й письма. Згідно з даними, щодо компонентного складу, спеціалізована комунікативна компетенція складається з п’яти компонентів. Перший компонент – лінгвістичний. Це знання, вміння й навички, необхідні для здійснення за допомогою мовних засобів іншомовних мовленнєвих операцій і дій, з яких складається мовленнєва діяльність. Другий компонент – предметний, пов'язаний зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху майбутнього фахівця, що дозволяє розуміти тексти з фаху, які сприймаються (читання й аудіювання), і самому створювати такі тексти (говоріння). Третій компонент – формально-логічний. Він забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів (які засоби викладу в них використано, чи є цей виклад дедуктивним, чи індуктивним тощо). При говорінні цей компонент обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань. Четвертий компонент – лінгвосоціокультурний. Цей компонент передбачає знання характеристик мовленнєвої поведінки членів даної мовної спільності, країнознавчих і культурологічних реалій, які відображаються в сприйнятих текстах і впливають на їх розуміння, а також необхідні для побудови соціально й культурно адекватних власних висловлювань при говорінні. Наприклад, фахівець в галузі освіти, щоб читати оригінальну американську літературу із свого фаху, повинен знати деякі реалії, які стосуються функціонування американської системи освіти і, як правило не роз’яснюються в словниках. Останній – паралінгвістичний компонент. Це знання про особливості оформлення текстів з фаху, про паралінгвістичні відмінності усного мовлення, що властиві іншомовній мовній спільності. Показником володіння названими компонентами спеціалізованої комунікативної компетенції в кожному виді мовленнєвої діяльності є наявність певних умінь, що дають змогу адекватно сприймати чи створювати мовленнєві висловлювання, в яких відображено відповідні даним компонентам особливості іншомовної мовленнєвої комунікації. Тому проектування конкретних цілей неперервного навчання кожного з видів мовленнєвої діяльності повинні являти собою перелік вимог до цих умінь.

**Література.** 1. Бим И.Л. Некоторые актуальне приемы современного обучения иностранным язикам. И.Я.Ш. 2001. №4 – С.5-7. 2. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика. И.Я.Ш. 2004. №1 – С. 8-15. 3. Тенис А.О. Раннее обучение иностранным языкам в контексте неприрывного образования. И.Я.Ш. 2003. №7 – С. 34-36. 4. Куценко Б.Н., Суслова О.В. Об обеспечении непрерывного обучения иностранным язикам в технических вузах. С-Петербург. 2002. – С. 233. 5. Ладисов А.И. Межязыковые и межкультурные тренинги в преподавании иностранных языков студентам-переводчикам. Инновационные образовательные технологии. 2011. №4. – С. 52-59.