**Зеленін Г.И.**

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Иностранный язык сегодня из специальности все больше превращается в язык для специальности. Таким образом, в условиях, когда, с одной стороны, знания только иностранного языка стали недостаточными для широкого круга специалистов, а с другой современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, требуется конкретизация и актуализация цели профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Цель, которая учитывала бы направленность на формирование способности к профессиональному общению в поликультурном пространстве и фокусировала бы внимание именно на профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения специалиста. Поэтому профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в технических вузах приобретает особую актуальность, так как он предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Проблема профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов технических специальностей давно исследовалась многими авторами: Н. Д.Гальскова, Т. Ю.Загрязкина, Г. А.Китайгородская, О. Е.Ломакина, Р. П.Мильруд, О. Г.Поляков, T. Hutchinson; A. Waters и др. Её актуальность не уменьшается и в настоящее время в связи с тем, что уровень владения иностранным языком выпускниками неязыковых вузов не всегда соответствует современным требованиям. В рамках данной статьи рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам будущих инженеров-педагогов, предполагается проанализировать трудности реализации коммуникативно-ориентированного и профессионально- направленного курса обучения и возможные способы их решения. Профессионально-ориентированное обучение – это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1. С. 5]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

**Литература.** 1. Борохович Л.Ю. Инновационные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Л.Ю. Борохович. 2012. 2. Калмыкова, Л.И. К вопросу обучения монологическому высказыванию /Л.И. Калмыкова // Профессионально- ориентированное взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе. – Пермь, 1986. – 204 с. 3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011