**Тарасенко А.І.**

**УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ**

Радикальні зміни у всіх сферах суспільного життя обумовлюють зміну цілей, задач і методів професійного навчання. Для динамічного розвитку економіки необхідна наявність висококваліфікованих фахівців, які здатні витримати жорстку професійну конкуренцію на ринку праці, швидко адаптуватися до зростаючого рівня науки, техніки і технологій. Молодому спеціалісту необхідно засвоювати все зростаючі об'єми знань і умінь, тому що в першу чергу вони є основою успішної і ефективної професійної діяльності. Тобто він повинен не тільки реалізовувати, але і постійно обновляти, поглиблювати і збагачувати знання.

Дослідження і досвід практичної роботи в системі професійної освіти дозволяє виявити основні протиріччя в організації професійної підготовки сучасного інженера [1]. До них відносяться протиріччя між:

- рівнем сформованості професійної культури сучасного інженера і умовами реалізації професійної діяльності;

- особистими потребами спеціаліста, які обумовлені реальними умовами професійної діяльності, і можливістю їх задовільнення в системі вищої професійної освіти;

- ускладненням програм електротехнічних дисциплін, що обумовлено розвитком науково-технічного прогресу в області електротехнічного і електронного обладнання, і скороченням навчального аудиторного часу, який відводиться на вивчення дисциплін електротехнічного направлення.

Сучасне виробництво насичене різноманітним електротехнічним обладнанням різного рівня складності. Незалежно від отриманої спеціальності інженеру-неелектрику в умовах виробництва необхідно добре орієнтуватися в таких в таких важливих питаннях:

- скорочення усіх видів втрат електроенергії в системах електропостачання і електрообладнання технологічних об’єктів;

- перехід на енергозберігаючі технології, застосування комбінованих електротехнологічних процесів;

- удосконалення існуючого і впровадження нового, більш ефективного в енергетичному відношенні електрообладнання;

- налагодження строгого контролю та обліку витрат електроенергії, в тому числі з застосуванням обчислювальної техніки;

- впровадження автоматизованого управління технологічними процесами, промисловими машинами і механізмами при широкому використанні мікропроцесорної техніки та інше.

**Література:** 1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999.-364с.