**Штефан Л.В., Жога А.В.**

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

Вирішення проблеми збереження власного здоров’я закладено у самій людині, у знанні та розумінні нею проблем формування, збереження, зміцнення і його відновлення, а також в умінні дотримуватися правил здорового способу життя. У контексті цього проблема превентивного виховання була і є однією з пріоритетних у системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціальних досліджень у різних країнах світу. В Україні вона набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується у складних соціально-культурних та екологічних умовах, які віддзеркалюють неврівноваженість соціальних процесів. На початку нового тисячоліття не випадково виник новий термін – “салютогенез”, як нова парадигма оздоровлення особистості. Питання застосування здоров’язберігаючих технологій в освіті знаходяться сьогодні у колі уваги таких науковців, як В. Бальсевич, Л. Ващенко, М. Вієр, М. Єгупов, А. Іщенко, В. Оржеховська та інших. Аналіз цих робіт дозволив визначити значну увагу дослідників до проблеми превентивного виховання в освітянській теорії та практиці.

Мета превентивного виховання полягає у забезпеченні відповідального ставлення молоді до свого здоров’я; формуванні й розвитку особистості, здатної керувати своєю поведінкою у системі небезпечних явищ. Для її реалізації необхідно забезпечити у тих, хто навчається, накопичення відповідних знань та умінь, усвідомлення потреб і мотивів, визначення ціннісних орієнтацій у напрямі формування основ здорового способу життя.

Не викликає заперечень той факт, що куріння, зловживання алкоголем, гіподинамія, неправильне харчування, вживання наркотиків, надмірне психоемоційне навантаження, бездумний ризик і безладні статеві стосунки набули серед сучасної молоді значного поширення. До того ж ці процеси ускладнені тим, що невід’ємною реалією сьогодення стала епідемія ВІЛ-інфекції та СНІДу. Тому з метою вирішення означених проблем у навчально-виховний процес навчальних закладів повинні широко впроваджуватись відповідні профілактичні програми. Їх розробка дозволить:

1. Позитивно вплинути на свідомість і поведінку тих, хто навчається. Ця теза ґрунтується на визнанні того, що якість життя особистості, її здоров’я, безпека і благополуччя найбільше залежать від її поведінки та способу життя.
2. Забезпечити формування у молоді позитивних цінностей, знань, ставлень, умінь і навичок щодо здоров’язбереження, які зменшать ризик виникнення поведінкових проблем і підвищать їх особистісний потенціал для гармонійного розвитку та життєвого успіху.

Для посилення ефективності результатів навчально-виховного процесу, сформованого на превентивній основі, необхідно створювати сприятливе здоров’язберігаюче середовище. Для цього слід активізувати впровадження превентивних заходів, а саме семінарів, тренінгів, міні-практикумів, конференцій, рольових ігор, тематичних програм тощо, підґрунтям яких буде здоров’язбереження особистості. Їх розробка знаходиться у колі наших подальших досліджень.