**Шепеленко С. М.**

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО Й КАР’ЄРНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ – ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Дослідження вітчизняних і зарубіжних науковців І. Афанасенка, А. Борисюка, Н. Волкової, М. Дяченка, Т. Жаровцевої, Л. Кандибовича, О. Коваленко, О. Крицького, С. Литвиненко, Л. Подимової, Н. Сидорчук, А. Троцко, Я. Чернишова, С. Чистякової, О. Шпак та інших стверджують, що готовність до професійної діяльності та до професійного самовдосконалення формується у процесі системної професійної підготовки, яка здійснюється у навчальних закладах професійної освіти. Разом з тим, підготовка до професійної кар’єри та готовності до кар’єрного самовдосконалення не входили до обов’язкових завдань цих закладів, тому наука й педагогічна практика ще тільки напрацьовують шляхи реалізації цієї проблеми. А поки що знання про кар’єрне самовдосконалення людина отримує шляхом самоосвіти, самодосвіду, або вивчаючи кар’єрний досвід інших, тому одним із завдань нашого дослідження стало створення методики формування в учнів ПТНЗ готовності до професійного та кар’єрного самовдосконалення.

Розроблена та експериментально перевірена на базі кількох харківських професійно-технічних навчальних закладів означена методика, спроектована на традиційних методологічних, технологічних, дидактичних засадах і включає систему наступних компонентів: цільового, змістового, операційно-діяльнісного, оціночно-результативного. Ці компоненти пронизують три складника методики – теоретичний, практичний та складник щодо напрацювання індивідуальних і особистісних якостей, важливих для готовності учнів до професійного і кар’єрного самовдосконалення.

Особливостями розробленої методики є наступні: розробка двох технологій: технології формування нових знань та технології формування нових умінь, які включають систему традиційних та інноваційних форм, методів, засобів навчання; формування змісту нового навчального матеріалу, який має вивчатися факультативно за рахунок варіативної частини навчального часу. Зміст факультативу відображено у створеному автором навчально-методичному посібнику «Формування готовності до професійного і кар’єрного самовдосконалення»; вперше у педагогічній науці та практиці виділено систему умінь, які забезпечують формування готовності учнів до професійного і кар’єрного самовдосконалення. Вони об’єднані у сім кластерів, які взаємопов’язані з компонентами спроектованої методики. Це кластери: “Усвідомлення, формулювання та систематизація власних професійно-кар’єрних прагнень”, “Проектування цілей набуття та розвитку здатностей до професійної і кар’єрної діяльності та її вдосконалення”, “Діагностування власних індивідуальних та особистісних якостей”, “Уміння самовдосконалення”, “Проектування технології здійснення та самовдосконалення майбутньої професійної й кар’єрної діяльності”, “Дослідження умов майбутньої професійно-кар’єрної діяльності та її самовдосконалення”, “Встановлення цінності майбутньої професійної та кар’єрної діяльності”.

Педагогічний експеримент засвідчив ефективність розробленої та впровадженої методики й зацікавленість у ній учнів і викладачів професійно-технічних навчальних закладів.