**Салтанова Т. Г.**

**ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО ВИМОГ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Одним з актуальних напрямів вищої школи є діяльність щодо адаптації першокурсників до вимог вищого навчального закладу, що. сприятиме більш швидкому та ефективному включенню студентів у навчальний процес.

Педагогічна наука розглядала різні аспекти цієї проблеми, але вона залишається актуальною в наслідок швидкої зміни соціальних, педагогічних, інших умов та суспільних і особистісних цінностей. Метою даного дослідження є створення та обґрунтування моделі адаптації першокурсників до вимог вищого навчального закладу у соціально-особистісному аспекті, розкрити її структуру та зміст. Необхідно визначити сукупність компонентів, їх зміст, обґрунтувати значимість та необхідність кожного.

Аналіз науково-теоретичної бази дозволяє під моделлю адаптації першокурсників до вимог вищого навчального закладу розглядати як складну ієрархічно організовану систему, кожен рівень якої детермінований різним ступенем взаємодії зовнішніх і внутрішніх чинників. До моделювання ми підходили, спираючись на висновки К. Левіна, В. Вілюнса щодо потреб та мотивів як рушійних сил людської діяльності, концепцій особистості О. Леонтьєва, С. Максименко, В. Татенко, в яких розкрито систему ставлень особистості до навколишнього соціального світу, навчального закладу, інших людей і до себе. На соціально-особистісний аспект адаптації впливає соціальний розвиток студента, насамперед, процеси спрямованої та неспрямованої соціалізації, рівень розвитку ключових компетенцій, до яких належать інформаційна, професійна, комунікативна, міжкультурна, соціальна. Ці інші чинники здійснюють свій вплив на перебіг адаптації першокурсників.

Ми вважаємо, що структура моделі адаптації першокурсників включає такі компоненти: мотиваційний, адаптивно-діяльнісний, емоційно-вольовий. Ці компоненти тісно взаємопов'язані один з одним і мають наступний зміст: 1) мотиваційний компонент розкриває систему актуалізованих мотиваційних спонук, які складають свого роду мотиваційне поле, що динамічно і гнучко визначає весь діапазон цілей – від стратегічної до тактичних; 2) адаптивно-діяльнісний компонент виявляється у різноплановій діяльності особистості від біохімічного рівня до рівня безумовно та умовно-рефлекторної регуляції. А. Богомолов, В. Резнікова, О. Кокун наголошують, що саме цей компонент адаптаційних можливостей людини допомагає особистості адаптуватися до різних вимог життєдіяльності; 3) емоційно-вольовий компонент проявляється у психологічному плані, тобто, у спрямуванні поведінки особистості. Науковці О. Швед, О. Андрюшевич, А. Альохіна, А. Налчаджян у своїх дослідженнях показали, що психічні властивості та суб'єктивні прояви особистості впливають на її адаптаційні можливості, що зумовлює успіхи першокурсників у навчанні.

Запропонована теоретична модель адаптації передбачає активне перетворення двох систем (особистості і середовища) у процесі їх взаємодії з метою побудови нової, більш складної і продуктивної системи взаємодії. Подальше наше дослідження спрямоване на практичне обгрунтування зазначених компонентів моделі адаптації у навчально-виховний процес вищого навчального закладу.