**Романовська О.О.**

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ДІЛОВИХ ІГОР**

Становлення будь-якого фахівця визначається не лише глибокими знаннями з професійної діяльності, а й постійним удосконаленням його професійних умінь і навичок. Ділова гра є найкращим з активних методів проведення занять, що формують саме професійні уміння та навички майбутнього фахівця.

Достоїнством ділової гри є те, що вона дозволяє створити імітаційну модель виробничих відносин, залучити студентів у ці відносини за допомогою конкретного змісту, що реалізується при виконанні певних ролей, узятих на себе студентами. Наприклад, учасники гри, виконуючи окремі ролі (керівника, технолога, конструктора, нормувальника), займаються розробкою, наприклад, технології виготовлення механізму, який створили в конструкторському бюро та передали у відділ Головного технолога для підготовки до його виробництва.

Заміна реальних професійних відносин моделлю дозволить: познайомити студентів практично з будь-яким видом професійної діяльності, тому що за певних умов модель створити можна, а залучити студента до професійної діяльності реального виробництва або навчального закладу не є можливим; маючи справу з моделлю, розуміючи її умовність, студенти мають змогу сміливо приймати рішення, варіювати їх, у цьому випадку метод «спроб» і «помилок» не призведе до реальної зупинки конвеєра, що може мати місце, наприклад, на виробничій практиці або педагогічній (порушення навчального процесу у ПТНЗ); ділова гра дає можливість розглянути й оцінити досить багато можливих альтернатив вибору професії. Гра, в якій у вигляді ділової наради вирішуються ті чи інші виробничі питання, які носять, як правило, характер розв’язання конкретної проблеми.

Ділові ігри сприяють підвищенню активності студентів у пізнавальній, практичній й творчій діяльності, формуванню в них умінь аналізувати ситуацію з погляду формулювання тактичних і стратегічних цілей і умов їхнього досягнення, самопізнання. На нашу думку, зазначений метод педагогічного впливу з позиції змістовності дає можливість студентові «примірити» на себе конкретну професію, допоможе усвідомити, що ж він може сьогодні (самодіагностичний аспект), і інформацію для міркувань про майбутнє.