**Посохова І.С., Литвинчук О.М.**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ**

В залежності від способу впливу, педагогічні умови підрозділяються на зовнішні та внутрішні. Зовнішні умови виступають продуктом функціонування зовнішнього середовища. Під внутрішніми визнають педагогічні умови, які є завданнями педагогічного процесу та являють собою сукупність педагогічних заходів, що забезпечують ефективне рішення цих завдань.

Під «педагогічними умовами» здоров’язбереження студента розуміють сукупність організаційних заходів, що забезпечує досягнення педагогічних завдань, спрямованих на підвищення, збереження та зміцнення стану здоров’я.

До педагогічних умови здоров’язбереження студентської молоді відносять: 1) формування системи знань, умінь та навичок у галузі збереження здоров’я (змістовно-операційний компонент); 2) процес моніторингу стану здоров’я, який орієнтує на поетапну програму здорового способу життя (програмно-орієнтовний компонент); 3) реалізація в освітній процес, готовність до дій на збереження здоров’я студентської молоді (діяльнісний компонент).

Педагогічні умови здоров’язбереження студента доцільно розглядати як обставини, що впливають на стан здоров’я. Перша педагогічна умова формує стійку мотивацію збереження здоров’я, що спонукає займатися здоров’язбережувальною діяльністю. Друга педагогічна умова передбачає підготовку до здоров’язбереження, спостереження за показниками стану здоров’я, розробку програми поліпшення здоров’я, організацію здорового способу життя. Третя педагогічна умова застосовує нетрадиційні засоби здоров’язбереження як активний вид відпочинку, впроваджуючи рекреаційні заходи здоров’язбереженя, та визначає культивування еталона здорової, гарної, життєздатної особистості.