**Пермінова А.В.**

**ОСНОВНІ МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ**

Інженерно-педагогічна освіта є важливою складовою педагогічної освіти та спрямована на підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для системи ПТО, а також народного господарства та промисловості.

В результаті аналізу стану підготовки інженерів-педагогів швейного профілю встановлено, що інженерно-педагогічна освіта пройшла тривалий і складний шлях, від етапу пошуків шляхів її розвитку (1958-1979 рр.) до етапу виникнення і розв’язання ускладнень (1991-2014 рр.), щодо сучасного її стану, визначено, що на сьогодні в Україні сформована мережа вищих навчальних закладів які здійснюють підготовку інженерів-педагогів швейного профілю, серед них два спеціалізованих інженерно-педагогічних закладів освіти та близько 14 кафедр, факультетів або відділень ВНЗ, які здійснюють підготовку інженерів-педагогів швейного профілю.

Професійно-педагогічні дисципліни в структурі інженерно-педагогічної освіти закладають фундамент готовності до викладацької діяльності. Важливим елементом професійної готовності, який забезпечує ефективність дидактичного процесу є методика професійного навчання, дисципліна що досліджує закономірності та прийоми навчання необхідні для забезпечення та формування у майбутнього інженера-педагога швейного профілю цілісної системи технічних та методичних знань, має специфічну структуру, складовими елементами якої є зміст, методи, засоби та форми навчання.

Сучасна концепція вищої інженерно-педагогічної освіти вимагає якісної підготовки фахівців, що носить інформаційний характер та створює передумови для універсалізації засобів і ресурсів міжпредметних зв'язків та засобів їх реалізації, використовуючи поряд з традиційними, сучасні засоби, методи і форми навчання майбутніх фахівців.

Вважаємо за потрібне постійно оновлювати зміст спецдисциплін з урахуванням технічного прогресу та рівня розвитку швейної галузі; використовувати у навчальному процесі, з одного боку, варіативні методи навчання, які б враховували складові характеристики особистості студента, міжтемні зв’язки та рівень знань базового матеріалу. З іншого боку, пріоритетне значення важливо надавати інтерактивним методам навчання, оскільки вони забезпечують активізацію пізнавальної діяльності, якісне використання інформаційних ресурсів та відображають сучасне становище сьогодення; застосовувати як традиційні, так і сучасні засоби навчання, при виборі, яких враховувати рівень матеріально-технічного оснащення навчального закладу, аудиторії, підготовленість викладача, індивідуальні можливості студентів; організовувати навчальний процес у різноманітних формах в залежності від особливостей студентської групи, змісту навчального матеріалу та досвіду викладача.