**Мефанік М.С.**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ДО ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Проблема підготовки фахівців, конкурентоздатних як на вітчизняному, так і на світовому ринку праці, є одним із актуальних питань сучасної вищої школи України.

Значною мірою це стосується підготовки спеціалістів сфери інженерно-педагогічної індустрії, визначеної законодавством України однією з пріоритетних, що обумовлює підвищення вимог до її працівників.

Нині у всіх сферах людської діяльності (промисловості, бізнесі, освіті тощо) відчувається потреба у фахівцях, які не лише обізнані у своїй професійній діяльності, але й здатні співпрацювати з людьми, мають почуття відповідальності, бажання проявити себе у конкурентних умовах, служать загальній справі, ініціативні, допитливі, прагнуть творчості і самовдосконалення. Вища школа має реагувати на запити часу, оскільки на неї покладена надважлива місія – підготувати людину до повноцінного життя у сучасному суспільстві, функціонування і самореалізації у професії, адаптації до швидкозмінних запитів ринку праці, навчання протягом усього життя.

Сприятливе середовище для формування професійно-комунікативної компетентності значною мірою залежить від особистості викладача. Тому важливим завданням було здійснення підготовки викладачів, яка здійснювалася в таких напрямах: проведення науково-методичних семінарів, організація спільної діяльності викладачів і студентів. Реалізація педагогічної умови щодо організації комунікативної спрямованості технологічної практики передбачала:

* проведення вступних семінарів для студентів з акцентуванням уваги на комунікативних аспектах професійної діяльності,
* роботу з керівниками практики,
* індивідуальне консультування студентів на місцях проходження практики тощо.

Саме тому потенціал і ресурси вишів мають спрямовуватися на кінцевий результат – професійний розвиток і саморозвиток спеціаліста, здатного теоретично і практично розв’язувати професійні задачі, створювати і застосовувати для цього систему професійної діяльності, аналізувати і коригувати процес оволодіння професією.