**Коваленко О.Е., Брюханова Н.О.**

**СИСТЕМНА ІНТЕГРАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО, ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ТА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

Реалізація системного підходу до усіх базових понять розробки системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів, як от: «педагогічне проектування», «особистість інженера-педагога», «професійна педагогічна діяльність інженера-педагога», «професійні компетенції», «дидактичні складові», «інформаційно-методичний супровід підготовки» та забезпечення системного характеру їхнього розвитку у напрямку удосконалення програм бакалаврської та магістерської підготовки обумовили новий, методологічно вибудуваний засіб проектування системи педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів – системну інтеграцію діяльнісного, особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів.

За допомогою стає можливим розширити цільові орієнтири підготовки майбутніх інженерів-педагогів до необхідності формування такої особистості, яка спрямована на ґрунтовне, доцільне, креативне вирішення професійних завдань, може виконувати посадові обов’язки у мінливих умовах організації праці, прагне до самовдосконалення і професійного зростання.

На підставі складових досвіду особистості обґрунтовано, що професійними компетенціями інженера-педагога є: соціально-особистісна (система знань про фізичні й інтелектуальні ресурси розвитку особистості, морально-етичні й правові аспекти поведінки людини та взаємодії її із навколишньою дійсністю), інструментальна (система знань способів організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності, здатність до комунікації, управління інформацією тощо), загальнонаукова (фундаментальні й прикладні знання наук та галузі), загальнопрофесійні (методологічна, нормативно-правова, креативна, менеджерська), спеціалізовано-професійні (технологічна, проектувальна, комунікативна).