**Єсіпова О.О.**

**ПРИЧИНИ НИЗЬКОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Кардинальні реформи, які відбуваються в науці, техніці, суспільстві вимагають від сучасного студента вміння самостійно й швидко адаптуватися до нових змін. Отже суспільство висуває запит на підготовку та виховання творчої особистості, яка б вміла обробляти масиви інформації, робити самостійно певні висновки та приймати нестандартні рішення. Все це можливо за умови активності студентів під час засвоєння ними професійних знань та вмінь в процесі навчання.

Але як показують реалії сьогоднішнього дня, сучасні студенти не є підготовленими до таких змін, адже віддають перевагу репродуктивному навчанню, виступають в ролі «об’єкта» навчання, який в кращому випадку здатний до засвоєння та відтворення навчального матеріалу переданого викладачем.

Для виявлення причин низької активності студентів в процесі вивчення педагогічних дисциплін було проведено анкетування студентів. В анкетуванні приймали участь студенти факультету «Комп’ютерних технологій в управлінні та навчанні» другого та четвертого курсу, групи ДКТ- Проф 14 у кількості 22 осіб та ДКТ-К1-1 у кількості 21 особи.

Анкети містили спеціальні питання, проаналізувавши відповіді на які, ми могли б встановити причини низької активності студентів комп’ютерного профілю в процесі вивчення педагогічних дисциплін.

В результаті опрацювання відповідей студентів на питання анкет, було встановлено, що головними причинами у більшості студентів є:

* неусвідомленість вибору майбутньої професії;
* відсутність бачення перспектив реалізації себе в ролі викладача;
* низька мотивація у вивченні педагогічних дисциплін;
* небажання вчитися.

Перспективним напрямком нашої роботи є активізація навчальної діяльності за рахунок підвищення мотивації, що в свою чергу підвищить ефективність та результативність навчального процесу.