**Ящун Т.В.**

**ДОСВІД ЗАЛУЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО УЧАСТІ У ВСЕУКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАДАХ**

**Вихідні передумови.** Активна, цілеспрямована молодь потребує всебічного розвитку, демонстрації здібностей й талантів, публічного підтвердження своєї неординарності. Одним із шляхів допомоги молодому, зростаючому поколінню, якими є й студенти інженерно-педагогічних спеціальностей УІПА, в реалізації своїх професійних амбіцій є їхнє залучення до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах. Дійсно, під час змагань студенти мають можливість проявити себе якнайкраще й увійти у «золотий» перелік молодого покоління України. Особливий інтерес у подібних формах організаційної роботи зі студентами представляють комп’ютерні профілі навчання. Від саме зараз комп’ютерні засоби навчання й спілкування грають первинну роль в житті кожної людини. Таким чином, організація плідної участі майбутніх інженерів-педагогів комп’ютерного профілю в міжнародних й всеукраїнських олімпіадах з програмування та інформаційних технологій надає майбутнім випускникам не тільки можливості інтелектуального зростання, але й значні перспективи гідного працевлаштування. **Постановка завдання.** Покладене на викладачів комп’ютерних дисциплін завдання по виявленню, розвитку й підготовці обдарованої в комп’ютерної галузі молоді може бути сформульовано такими чином: виходячи з реалій навчального процесу з комп’ютерних дисциплін, на основі наявних засобів підготовки к олімпіадним змаганням вищого рангу слід визначити перспективних, розвинених у комп’ютерній галузі студентів, виявити шляхи їхньої підготовки, розвити їхні здібності, що сприятиме розвитку українського суспільства й укріпленню системи вищої освіти. **Результати.** Декілька років тому, коли розпочиналась підготовка майбутніх «олімпіадників», основною мовою програмування, що викладалася на 1-у курсі, була Visual Basic .Net, як одна з простих, але могутніх мов програмування. Більшості студентів загальних вмінь програмування на VB достатньо для подальшого професійного зростання. Для тих же студентів, що виявили бажання знати й вміти декілька більше, чим передбачено навчальною програмою, було запропоновано у вільний час у факультативній формі прийняти участь у вивченні однієї з наймогутніших мов програмування – С++. Декілька раз на тиждень педагоги, що викладають програмування для майбутніх інженерів-педагогів комп’ютерного профілю, організовували консультаційні заняття, де розглядалися спочатку прості завдання з програмування на С++. Рівень складності завдань поступово зростав аж до олімпіадних завдань різного типу. Однією з форм роботи з такими обдарованими студентами, звісно, була й видача завдань для самостійного розв’язування. Студенти, що відвідували такі факультативні заняття, виявили неабиякий інтерес до предмету викладання, творчо зростали й перетворилися в завзятих учасників олімпіад з програмування, які вони відвідують вже протягом 5 навчальних років. До їхніх результатів можна віднести декілька призових міст й постійні сертифікати учасників. **Висновки.** Позакласні форми роботи з обдарованою студентською молоддю приносять значні результати у тому випадку, коли їхня тематика відповідає сучасній дійсності, бажанням студентів з їхнього творчого та професійного зростання, а професіоналізм викладача-предметника розповсюджується й на психологічні та організаційні форми роботи зі студентами.