

**Лифшиц А.Ю.**  
**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения.

В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии получили интенсивное развитие.

В данном материале рассмотрено дистанционное образование с педагогической и, кроме того, с технической точек зрения.

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Прежде всего, по этой причине - из-за многогранности и масштабности дистанционного обучения как явления, широкого разнообразия образовательных услуг и форм организации (или моделей) дистанционного обучения в крупных национальных и международных центрах дистанционного образования - общепринятого, канонического определения дистанционного обучения не существует.

По удачному и не потерявшему актуальности выражению Д.Шела "дистанционное образование содержит в себе примечательный парадокс: оно уверенно утвердило своё существование, но не в состоянии определить, что оно такое". В этом, на первый взгляд, нет ничего страшного:

во-первых, вообще редкое понятие, особенно касающееся образования, имеет общепризнанное определение,

во-вторых, отсутствие консенсуса в отношении его определения не помешало дистанционному образованию, как сказала Х.Перратон, "прекрасно управляться безо всякой теории".

Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Таким образом, аргументы приведенные выше показывают необходимость создания и расширения дистанционного обучения, как неотъемлемого фактора развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

---

Робота виконана під керівництвом к.пед.н. каф. ПМПН Евсюкова А.Ф.