

Криволап А.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ
ПЕДАГОГОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Природа педагогической деятельности предполагает интенсивное межличностное взаимодействие обучаемых с преподавателем. Во многом качество этого взаимодействия определяется характером обоюдного восприятия субъектов педагогического процесса. Вместе с тем в педагогической психологии рассматриваются в основном вопросы эффективного познания (восприятия) личности учащегося со стороны педагога, которые могут быть личностно обусловленными. Не меньший интерес представляет и проблема особенностей восприятия педагогов со стороны учащихся, в частности - студентами ВУЗов. Не секрет, что негативное восприятие педагога студентом может вести к формированию межличностных барьеров между ними и, в конечном счете, вызывать негативное отношение к изучаемой дисциплине. И, наоборот, если преподаватель воспринимается в положительном аспекте – как авторитетный и интересный человек, то его оценки не унижают студента, а вызывают желание исправлять ошибки, у такого преподавателя интереснее учиться, более весомыми будут полученные знания, возрастает ценность процесса обучения для студента, оно становится более успешным, эффективным. Рассматривая основные качества педагогов, которые по отзывам студентов являются авторитетными и интересными для них, можно отметить следующие: общий высокий интеллект, широкая эрудиция и глубокие знания; высокие уровни интеллектуально-творческой и социальной активности; способность к эмоциональному сотрудничеству; умение брать на себя ответственность. Вместе с тем существует ряд факторов, не позволяющих студенту адекватно воспринимать и оценивать педагога. К ним следует отнести: 1.наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений; 2.наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми наблюдаемые люди заранее относятся к определенной категории и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт; 3.стремление сделать преждевременные заключения о личности оцениваемого человека до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация; 4.эффект «ореола», проявляющийся в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; 5.эффект «проецирования» - другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния; 6. «эффект первичности» связанный с тем, что первая услышанная или увиденная информация об человеке или событии, является очень существенной, не забываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку; 7.отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его; 8.отсутствие изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем по

естественным причинам. 9.«эффект последней информации» заключающийся в том, что если получена негативная информация о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние положительные мнения об этом человеке.

Работа выполнена под руководством доцента кафедры ПФиОТ Филенко И.А.