

**Козак А.А.**

## ***ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ УМІНЬ ВИЗНАЧАТИ МЕТУ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА***

Проблема контролю як відзначає освітня практика, є актуальною завжди. Змінювалися епохи, освітні парадигми, потреби суспільства та держави, але повсякчас вміння, навички та знання учнів підлягали перевірці та оцінюванню

Сьогодні коли, відбувається модернізація освіти в умовах інтеграції України до європейського співтовариства, в системі профтехосвіти залишається формалізованим і низько ефективним контроль за перебігом та результатами навчальної діяльності учнів; існує незавершеність наукових пошуків, спрямованих на навчання викладачів різних дисциплін контрольної діяльності. При проведенні систематичного і системного контролю, потрібно правильно визначати мету контролю, як є системоутворюючий фактор. Уміння ставити цілі є професійно важливими для майбутнього викладача системи профтехосвіти. Тому метою нашого дослідження є теоретичне обґрунтування та розробка рекомендацій викладачу щодо визначення мети контролю. При аналізі психолого-педагогічної літератури виявлені декілька підходів до визначення мети контролю:

Відповідно до першого підходу, який обґрунтовано в роботах видатних радянських дидактів **М. Зарецького, І. Лернера, А. Петровського, М. Скаткін** «Цілі контролю визначаються за допомогою якостей знань: повноти, глибини, узагальненості, усвідомленості і т.д.». Автори **Ільїна Т.О., Тализіна Ю.Ф.** кажуть що «Мета контролю несе в собі облік результативності навчання і виявлення його прогалин, якщо вони є, як викладачем, так і, що не менш важливо, самими учнями».

**Стецюра В. А. і Ішкіна А.Ш.** у своїх роботах встановлюють, що основна мета контролю знань і умінь полягає у виявленні досягнень, успіхів учнів; у вказівці шляхів вдосконалення, поглиблення знань, умінь, з тим, щоб створювалися умови для подальшого включення учнів у активну творчу діяльність. Дещо іншу думку висловлює **А.В. Хуторський** для нього «Цілі контролю полягають у перевірці передумов, згідно з якими приймаються рішення та програми, у перевірці ходу їх виконання, в забезпеченні цілей управління відповідно до прийнятих рішень».

**Онопрієнко О.В.** стверджує, що цілі контролю визначаються за видами контролю, вона виділяє цілі попереднього контролю, поточного, тематичного, періодичного, підсумкового і самоконтролю.

Підсумовуючи вищенаведене нами було сформульовано наступне визначення мети контролю навчальної діяльності учнів з дисципліни - встановлення рівня, якості та міри відповідності фактичних (поточних і підсумкових) навчальних умінь учнів еталонним, які розроблені відповідно до вимог програми з дисципліни для кожного з етапів формування навчальної діяльності. При цьому навчальні вміння учнів з певної дисципліни, які будуть контролюватися, є сукупністю пізнавальних (орієнтовних) та практичних (виконавчих) еталонних дій із зазначеними якостями, що із початку міститимуть у собі задану систему предметних знань та забезпечуватимуть її застосування в

заздалегідь передбачених межах.

Це визначення є основою для подальшого теоретичного дослідження для формування моделі навчання умінням формулювати цілі контролю.

---

Робота виконана під керівництвом к.пед.наук кафедри ПМПН Белікової В.В.