**Ржевська Г. С.**

**РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА КОМП’ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Формування інформаційної культури студентів на сьогоднішній день є нелегким завданням для викладачів ВНЗ. Особливі складнощі виникають, коли мова йде про іноземних студентів, які здобувають освіту в вищих навчальних закладах України. Іноземці змушені пристосовуватися до умов життя в новій країні, до нового роду діяльності (навчання в вищому навчальному закладі), а також до нової мови і соціокультурних особливостей іншої країни. Найбільша проблема в навчанні іноземних студентів полягає в тому, що вони не володіють мовою в тому обсязі, в якому вони можуть вільно сприймати та працювати з інформацією, яка їм потрібна для навчання та оволодіння професією.

Процес навчання складний навіть для вітчизняних студентів. Для студентів-іноземців цей процес проходить ще складніше, адже мова, якою вони спілкуються та формують свої думки, відрізняється від мови їхнього освітнього середовища. Великий обсяг інформації губиться в процесі викладання нового матеріалу. Мало того, що ця інформація складна, іноземні студенти просто не отримують її в стовідсотковому вигляді для обмірковування. Адже інформація втрачається ще на стадії сприймання та розуміння через відсутність належного рівня володіння мовою у студентів, з одного боку, а з іншого, відсутності можливості у викладача донести інформацію мовою, що є рідною для іноземних-студентів.

За результатами проведеного нами анкетування на рівень володіння інформаційними та комп’ютерними технологіями (ІКТ), а також володіння конкретними навичками роботи з інформацією, зокрема пошуком, обробкою, аналізом, презентацією та ін., виявилося, що студенти-іноземці гірше справляються з завданнями, ніж вітчизняні студенти. Втім, стосовно новітніх ІКТ взагалі, вони продемонстрували навіть більшу зацікавленість, ніж українські студенти.

У відповідності з визначеними особливостями іноземних студентів, були запропоновані засоби формування ІК, зокрема, веб-квести, інтелект-карти, робота з блогом, використання груп в соціальній мережі, застосування засобів web 2.0. у представленні та розв'язанні завдань.

Впровадження цих засобів в процесі викладання дисципліни «Російська мова як іноземна» суттєво вплинуло на характер навчальної діяльності студентів, а саме підвищило мотивацію, активізувало процес подання нового матеріалу, підвищило вміння опрацьовувати та аналізувати інформацію.

Отже цілеспрямоване формування інформаційної культури іноземних студентів за допомогою впровадження ІКТ засобів, дозволяє більш ефективно не тільки формувати ІК у студентів-іноземців, але й активізувати загальний процес навчання в вищому навчальному закладі.