

Колесников В.Ю.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ ВНЗ

Специфика современной системы образования заключается в возросшей необходимости формирования у обучающегося потребности в непрерывной и самостоятельной познавательной активности. То есть образование «на всю жизнь» сегодня трансформируется в «образование через всю жизнь».

Существенная роль в решении указанных проблем принадлежит современным автоматизированным, информационным технологиям. Сегодня они рассматриваются как такой компонент образовательной системы, который не только способен внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» (применительно к процессу образования), но и принципиально повлиять на все остальные компоненты образовательной системы в учебных заведениях любого уровня и профиля. По мнению ряда исследователей, современные информационные технологии служат средством развития таких качеств человека XXI века, как системно-научное, конструктивно-образное, алгоритмическое мышление, способствующее вариативности мыслительных процессов, к развитию воображения, интуиции, хорошей лингвистической подготовке и владению языками, формированию информационно-коммуникативной культуры.

Развитие творческого мышления человека, закономерности его формирования, выявление его специфики, взаимоотношений с другими познавательными процессами (прежде всего с памятью), раскрыты в трудах советских психологов: Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской, Б.М. Теплова, Д.Н. Узнадзе, М. Н. Шардакова и др. Существенно важным для нашего исследования являются труды С.Л. Рубинштейна, посвященные рефлексивности человеческого мышления, проявляющегося в относительно самостоятельном приобретении, «открытии» новых знаний, в широте переноса этих знаний в новые ситуации, при решении нестандартных, новых для него задач.

Процесс обучения - взаимосвязанный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого в познании идеи, осознаваемой в виде понятия, которое систематизируется, обретает законченную, упорядоченную структуру и тем самым обеспечивается его прочность преподавание как деятельность педагога и учение как основная деятельность ученика.

Мышление почти всегда движется в пирамиде понятий. Нельзя высказать ни одной мысли, ни одного суждения, не оперируя понятиями. Поэтому, чем лучше усвоены учащимися формируемые у них понятия, тем легче им строить суждения, умозаключения, тем совершеннее у них та основа, которая связана с развитием творческого мышления.

Таким образом, успешное формирование профессионально-педагогического мышления студентов возможно в том случае, если ими

осознаются закономерности процесса обучения как, прежде всего, процесса развития рефлексивного мышления учителя и учащегося.

Робота виконана під керівництвом к.пед.н. каф. ПМПН Евсюкова А.Ф.