

Губорева Д.В., Квочка Ю.В.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Цель работы: теоретическое обоснование, разработка и частичная экспериментальная проверка методики применения дидактических игр в процессе изучения спецдисциплин.

Объект исследования: процесс изучения дисциплины «Товароведение».

Предмет исследования: методика применения дидактических игр в процессе изучения спецдисциплины «Товароведение».

Гипотеза: внедрение в процесс изучения спецдисциплины «Товароведение» методики применения игровых методов, повышение уровня, качества и глубины знаний студентов.

Задачи исследования: 1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; 2) теоретически обосновать особенности применения игровых методов в учебной деятельности; 3) разработать методику применения игровых методов в процессе изучения спецдисциплины «Товароведение»; 4) частично экспериментально проверить эффективность методики применения дидактических игр при изучении дисциплины «Товароведение».

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания (В. Н. Кругликов). Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Эксперимент проводился в двух учебных группах при изучении спецдисциплины «Товароведение»: одна группа «экспериментальная», а другая «контрольная». Данное исследование проводилось в три этапа. На первом этапе был осуществлен констатирующий эксперимент, были выявлены при помощи среза уровень подготовленности учащихся двух параллельных групп по определенной теме, качество усвоения знаний учащимися и проведен анализ полученных результатов эксперимента. На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Занятия в одной из групп («контрольная») были проведены по стандартным методикам, а в другой («экспериментальная») – с использованием дидактических игр. На третьем этапе был проведен контролирующий эксперимент, еще один срез знаний, целью которого являлось сравнение полученных результатов, проведен их анализ.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по использованию дидактической игры на этапе повторения знаний, усвоения новых знаний, а также контроля знаний было установлено: в «контрольной» группе, где использовались стандартные методики обучения, средний балл увеличился на 0,57 балла; а в «экспериментальной», где также использовалась методика применения дидактических игр - на 0,83 балла.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что учащиеся усваивают и применяют усвоенные во время игры знания намного лучше, чем их

ровесники, обучение которых проводилось по стандартным методикам.

Работа выполнена под руководством доц. каф. ПМПО Гирич З.И.