

**Головчанська Н.П.**

## **ВИЗНАЧЕННЯ ДЕФІНІЦІЇ ОБ'ЄКТУ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПТНЗ З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ПІДГРУНТТЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ КОНТРОЛЬНИМ УМІННЯМ**

Не дивлячись на багаторічний позитивний досвід щодо впровадження контролю в системі профтехосвіти, невизначеним на сьогодні є питання: що контролювати, знання, вміння, навички учнів або їх здібності. Тому дослідження щодо теоретичного обґрунтування та розробки рекомендацій з навчання майбутніх інженерів-педагогів умінням визначати об'єкт (зміст) контролю є актуальним.

Для того щоб сформувавши вміння, потрібно визначити дефініцію понять об'єкт та зміст контролю в психолого-педагогічній літературі.

Проведений аналіз робіт Гулідов І.Н., Ерастов Н.П., Інгенкамп К., Романішина Л.М., дозволив виявити відсутність єдиного підходу у педагогіці до визначення загальноприйнятих дефініцій понять «зміст контролю» і «об'єкт контролю». Також, Н. Ізотова основними детермінантами змісту контролю називає задачі тактичного й оперативного характеру, логіку та послідовність викладання і засвоєння навчальної інформації, зміст навчання і специфіку навчальної дисципліни, а також вимоги державного освітнього стандарту і програми з виявленими потребами учнів. Дослідники М. Єрецький і Е. Пороцький вважають, що перш ніж вирішити, яким чином контролювати засвоєння навчальної інформації, викладач повинен мати чітке уявлення про її зміст і структуру. При цьому слід цю інформацію деталізувати на дрібніші частини – дидактичні одиниці змісту; визначити послідовність їх вивчення, а потім за кожним таким компонентом розробити процес контролю. П. Анісімов, А. Сосонко рекомендують при відбитті змісту контролю дотримуватися класифікатора знань та здатностей за Б. Блумом – Р. Гагном – В. Аванесовим, який включає знання про «...значення назв та імен; фактів; визначень, формулювань законів, суперечностей; асоціативних, причинно-наслідкових відносин; принципів класифікації: ...».

Найбільш поміркованим і науково обґрунтованим з точки зору висвітлення зв'язку між змістом навчального матеріалу, що контролюється, і компонентами учіння є подання об'єкту контролю С. Вітвицькою через змістовий, операційно-організаційний та емоційно-мотиваційний компоненти учіння. Наше бачення збігається з думкою цього автора у тому сенсі, що поняття «об'єкт контролю» більш широке, ніж «зміст контролю». Зміст контролю віддзеркалює лише необхідні результати засвоєння учнями змісту навчального матеріалу дисципліни відповідно до вимог програми, тоді як до об'єкту контролю мають входити й особистісні утворення у вигляді здатностей, умінь та навичок учнів. Тому під основними об'єктами контролю з технічної дисципліни будуть розумітися не окремі, а структурно взаємопов'язані та згруповані навчальні компоненти технічного матеріалу, які носять визначальний (або фундаментальний, базовий) характер для майбутньої професійної діяльності учнів, і перевірка котрих вимагає від них виконання синтезованої навчальної діяльності. Визначене

поняття є теоретичним підґрунтям для розробки в подальшому моделі формування контрольних умінь викладача щодо визначення об'єктів (змісту) контролю.

---

Робота виконана під керівництвом к. пед. наук кафедри ПМПН Белікової В.В.