**Свержина Є.О.**

**МЕХАНИЗМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ У УЧНІВ РІЗНИХ ВІКОВИХ КАТЕГОРІЙ**

Актуальність роботи. Механізми психологічного захисту допомагають нам зберегти стабільність своєї самооцінки, уявлень про себе і про світ. Так само вони можуть виступати в ролі буферів, намагаючись не допустити дуже близько до нашої свідомості надто сильні розчарування і загрози, які приносить нам життя.

У тих випадках, коли ми не можемо впоратися з тривогою або страхом, захисні механізми спотворюють реальну дійсність з метою збереження нашого психологічного здоров'я і нас самих як особистості. Але до якого б способу не вдавалися би люди, захищаючи свою психіку від хворобливих напруг, допомагають їм у цьому захисні механізми.

Означена проблема є однією з найбільш обговорюваних як в психології так і в психотерапії.

Мета роботи. Виявити особливості механізмів психологічного захисту в учнів різних вікових категорій.

База дослідження - ООШ№6 м.Куп'янськ і Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків. Репрезентативна група становить 53 людини (24 учні 8-А класу і 29 студентів другого курсу УІПА). З них дівчат - 34, хлопців - 19.

Проведене дослідження дозволило зробити наступні висновки:

1. Найбільш типовим механізмом психологічного захисту в підлітковому віці є компенсація. Крім того, підліткам властиві механізми інтелектуалізації та витіснення. Найменш поширеними і вживаними в підлітковому віці механізмами захисту є витіснення, проекція і регресія. В цілому, у кожного підлітка можна виявити індивідуальний стиль захисного функціонування особистості. У студентів переважає проекція.

2. Показники вираженості механізмів психологічного захисту у підлітків і студентів другого курсу у більшості випадків відповідають нормі. Перевищують норму показники за механізмами компенсація і проекція; занижені в порівнянні з нормою показники - за механізмами витіснення, регресія і реактивне утворення (гіперкомпенсація).

Дані результати можуть бути використані в діяльності психологічної служби школи та ВНЗ.

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри практичної психології Нікітіної О.П.