**Поздняков Є.В.**

**Роль і місце електротехнічної підготовки майбутніх інженерів-електриків**

Широке впровадження у виробництво величезної кількості різноманітних модифікацій електричних машин і агрегатів, електронної та мікроелектронної техніки, вимірювальних приладів, електричних апаратів, пристроїв автоматики для забезпечення надійної і економічної експлуатації різноманітних технічних об’єктів в енергетичній галузі, посилило вимоги до рівня якості електротехнічної підготовки інженерів-електриків. Сформовані обставини викликають гостру потребу в інтенсифікації процесу електротехнічної підготовки таких фахівців. Для дисциплін електротехнічного циклу міжпредметний інтеграційний підхід має особливе значення, зумовлене тим, що закони електротехніки є основою, на якій розробляється все розмаїття електричних приладів, апаратів, машин, перетворювачів. При використанні традиційної методики навчання дисциплін електротехнічного циклу спостерігається ряд негативних моментів: - досить часто відбувається дублювання навчального матеріалу; - предмети ведуть різні викладачі, відповідно використовують у своїй роботі різні методи викладання, що не завжди позитивно позначається на якості знань студентів; - через тимчасового розриву між предметами в значній мірі зменшується цілісність сприйняття електротехнічних знань, що знижує творчу активність студентів; - розчленований характер навчання електротехнічним дисциплінам сприяє фрагментарності засвоєння знань студентів; - слабо визначаються і формуються професійно важливі якості особистості, тому у кваліфікаційній характеристиці вказуються тільки предметно орієнтовані цілі; - недостатньо чітко реалізується зв'язок між навчальною діяльністю студентів і виробничою діяльністю.

Однак професіоналізація знань, набуває конкретного змістовного наповнення тільки при умові професіоналізації навчальних завдань, задач, а також максимального наближення теоретичного матеріалу до сфери діяльності майбутнього спеціаліста. Необхідно відмітити, що професіоналізація знань ще не прийняла масовий характер, імовірно, тому, що їхня розробка сполучена з наявністю об'єктивних методичних труднощів: визначенням переліку професійних умінь майбутнього фахівця і формуванням його профілю роботи, розробки продуктів навчальних дій максимально наближених до професійних.

Виходячи з цих положень можна розглядати безліч реальних елементів предметної області, як одиничне, неповторне, індивідуальне. Але з великої сукупності індивідуальних властивостей завжди можна виділити те особливе, що дозволить відсіяти всі випадкові індивідуальні відхилення і об’єднати об’єкти або явища на базі загальної закономірності. Так, наприклад, велика кількість об’єктів предметної галузі, які можна розглядати як елементи електричних кіл, мають електричний опір, або електрорушійну силу. Таким чином відбувається наповнення ідеального елемента електротехніки реальним фізичним змістом об’єктів машинобудівної галузі.

Робота виконана під керівництвом старшого викладача кафедри ФТіЗЕ Мосієнко Г.М.